


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2022 г.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Э.Н. Мьжидова 31 августа 2022 г</p>
---	---

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»**

3 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических

действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических

фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; — проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	Текущий контроль	практические работы			
Раздел 1. Числа							
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	4	1			Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; определение последовательности учебных действий;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верно/неверно).	2				Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; определение последовательности учебных действий;;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	1			Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Контрольная работа; Практическая работа;
1.4.	Кратное сравнение чисел.	1				Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа;

5.	Свойства чисел.	1			Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;	Устный опрос; Практическая работа;
Итого по разделу		10				
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1			Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; определять продолжительность события; планирование этапов предстоящей работы; определение последовательности учебных действий;	Устный опрос; Практическая работа;
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1			Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); планирование этапов предстоящей работы; определение последовательности учебных действий; ;	Устный опрос; Практическая работа;
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	1		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; планирование этапов предстоящей работы; определение последовательности учебных действий;	Устный опрос; Практическая работа;

2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2		1	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); планирование этапов предстоящей работы; определение последовательности учебных действий;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1			Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Практическая работа;
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	3			Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); планирование этапов предстоящей работы; определение последовательности учебных действий;	Устный опрос; Практическая работа;
	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1			Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; планирование этапов предстоящей работы; определение последовательности учебных действий; ;	Устный опрос; Практическая работа;

2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1		1		<p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;</p> <p>планирование этапов предстоящей работы;</p> <p>определение последовательности учебных действий; ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
Итого по разделу		10					
Раздел 3. Арифметические действия							
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	20		1		<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100).</p> <p>Действия с числами 0 и 1;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий.</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;</p> <p>планирование этапов предстоящей работы;</p> <p>определение последовательности учебных действий;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	5	1			<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий.</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;</p> <p>планирование этапов предстоящей работы;</p> <p>определение последовательности учебных действий;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>

3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3			<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;</p> <p>планирование этапов предстоящей работы;</p> <p>определение последовательности учебных действий; ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	2			<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);</p> <p>планирование этапов предстоящей работы;</p> <p>определение последовательности учебных действий; ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	2	1		<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); планирование этапов предстоящей работы;</p> <p>определение последовательности учебных действий; ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>

3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4			<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;</p> <p>планирование этапов предстоящей работы;</p> <p>определение последовательности учебных действий; ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	2			<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);</p> <p>планирование этапов предстоящей работы;</p> <p>определение последовательности учебных действий; ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	1		<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); планирование этапов предстоящей работы;</p> <p>определение последовательности учебных действий; ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>

3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1			<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий.</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;</p> <p>планирование этапов предстоящей работы;</p> <p>определение последовательности учебных действий; ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1			<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);</p> <p>планирование этапов предстоящей работы;</p> <p>определение последовательности учебных действий; ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	5			<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);</p> <p>планирование этапов предстоящей работы;</p> <p>определение последовательности учебных действий; ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>

3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1			Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; планирование этапов предстоящей работы; определение последовательности учебных действий; ;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	1		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; планирование этапов предстоящей работы; определение последовательности учебных действий; ;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Итого по разделу		48				
Раздел 4. Текстовые задачи						
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	1		Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения; планирование этапов предстоящей работы; определение последовательности учебных действий; ;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	11	1		<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);</p> <p>Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число;</p> <p>оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;</p> <p>Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;</p> <p>Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.</p> <p>Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;</p> <p>планирование этапов предстоящей работы;</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	2			<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);</p> <p>Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число;</p> <p>оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;</p> <p>планирование этапов предстоящей работы;</p> <p>определение последовательности учебных действий; ;</p>	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	4			<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);</p> <p>Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;</p> <p>Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины.</p> <p>Сравнение долей одной величины;</p> <p>планирование этапов предстоящей работы;</p> <p>определение последовательности учебных действий; ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
Итого по разделу		23				
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	5		1	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;</p> <p>Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади);</p> <p>определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;</p> <p>Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;</p> <p>планирование этапов предстоящей работы;</p> <p>определение последовательности учебных действий; ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	2		1	<p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;</p> <p>Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади);</p> <p>определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы:</p> <p>сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; планирование этапов предстоящей работы;</p> <p>определение последовательности учебных действий; ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>

5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	3			Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); планирование этапов предстоящей работы; определение последовательности учебных действий; ;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	6	1		Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника, квадрата составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);, Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4		1	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Итого по разделу		20				
Раздел 6. Математическая информация						

6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1			Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»; планирование этапов предстоящей работы; определение последовательности учебных действий; ;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2			Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; ;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов);	3	1		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1		1	Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; планирование этапов предстоящей работы; определение последовательности учебных действий; ;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.5	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1			Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение,	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	4		1		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2				Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; планирование этапов предстоящей работы;;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1				Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; ;	Устный опрос; Практическая работа;
Итого по разделу:		15					
Резервное время		10					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	8			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	текущ	практ работы	план	факт	
1.	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1			02.09		Текущий контроль
2.	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1			05.09		Текущий контроль
3.	Выражения с переменной.	1			06.09		Текущий контроль
4.	Повторение. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1			07.09		Текущий контроль
5.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1			09.09		Текущий контроль
6.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.	1			12.09		Текущий контроль
7.	«Странички для любознательных».	1			13.09		Текущий контроль
8.	Стартовая диагностическая работа.	1			14.09		Письменный контроль
9.	*Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам <Нет в учебнике>	1			16.09		Текущий контроль
10.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). <Нет в учебнике>	1			19.09		Текущий контроль

11.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры <Нет в учебнике>	1		1	20.09		Практическая работа
12.	Взаимосвязь умножения и деления	1			21.09		Текущий контроль
13.	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Связь между компонентами умножения и деления. Четные и нечетные числа.	1			23.09		Текущий контроль
14.	Свойства чисел <Нет в учебнике>	1			26.09		Текущий контроль
15.	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	1			27.09		Текущий контроль
16.	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» <Нет в учебнике>	1			28.09		Текущий контроль
17.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1			30.09		Текущий контроль
18.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. <Нет в учебнике>	1			03.10		Текущий контроль
19.	Задачи на понимание зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1			04.10		Текущий контроль
20.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении <Нет в учебнике>	1			05.10		Текущий контроль
21.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			10.10		Текущий контроль

22.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1			11.10		Текущий контроль
23.	Проверочная работа 1: «Умножение и деление на 2 и 3»	1	1		12.10		Текущий контроль
24.	Анализ проверочной работы. Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи <i><Нет в учебнике></i>	1			14.10		Текущий контроль
25.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин <i><Нет в учебнике></i>	1			17.10		Текущий контроль
26.	Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4.	1			18.10		Текущий контроль
27.	Увеличение числа в несколько раз. Задачи на понимание смысла арифметического действия умножение.	1			19.10		Текущий контроль
28.	Контрольная работа за 1 четверть				21.10		Письменный контроль; Контрольная работа
29.	Уменьшение числа в несколько раз. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление.	1			24.10		Текущий контроль
30.	Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5.	1			25.10		Текущий контроль

31.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач. <i><Нет в учебнике></i>	1			26.10		Текущий контроль
32.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение <i><Нет в учебнике></i>				28.10		Текущий контроль
33.	Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение.	1			07.11		Текущий контроль
34.	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1			08.11		Текущий контроль
35.	Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6.	1			09.11		Текущий контроль
36.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели.	1			11.11		Текущий контроль
37.	Решение задач.	1			14.11		Текущий контроль
38.	Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7.	1			15.11		Текущий контроль
39.	«Странички для любознательных». Наши проекты.	1		1	16.11		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Что узнали. Чему научились.	1			18.11		Тестирование; Самооценка с использованием

41.	Проверочная работа 2: «Умножение и деление. Решение задач»	1	1		21.11		Письменный контроль;
42.	Анализ проверочной работы. Проект «Математическая сказка».	1		1	22.11		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Площадь. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1			23.11		Текущий контроль
44.	Единица площади - квадратный сантиметр. Алгоритмы (правила) нахождения площади.	1			25.11		Текущий контроль
45.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади <i><Нет в учебнике></i>	1			28.11		Текущий контроль
46.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур <i><Нет в учебнике></i>	1			29.11		Текущий контроль
47.	Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8.	1			30.11		Текущий контроль
48.	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим	1			02.12		Текущий контроль
49.	Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9.	1			05.12		Текущий контроль
50.	Единица площади – квадратный дециметр. Решение геометрических задач	1			06.12		Текущий контроль

51.	Сводная таблица умножения. Математическая информация. Таблицы	1			07.12		Текущий контроль
52.	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта <Нет в учебнике>	1		1	09.12		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного
53.	Задачи на неизвестное третье слагаемое.	1			12.12		Текущий контроль
54.	Единица площади – квадратный метр. Нахождение площади прямоугольника разными способами. <Нет в учебнике>	1			13.12		Текущий контроль
55.	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях. <Нет в учебнике>	1			14.12		Текущий контроль
56.	«Странички любознательных». Что узнали. Чему научились.	1			16.12		Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного
57.	Контрольная работа за II четверть				19.12		Письменный контроль; Контрольная работа
58.	Умножение на 1 и на 0.	1			20.12		Текущий контроль
59.	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$.	1			21.12		Текущий контроль
60.	Задачи в 3 действия. Решение и составление задач в 3 действия	1			23.12		Текущий контроль
61.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1			09.01		Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного

62.	Проверочная работа 3: «Галица умножения и деления. Решение задач».	1	1		10.01		Письменный контроль;
63.	Анализ проверочной работы. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях <Нет в учебнике>	1			11.01		Текущий контроль
64.	Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач.	1			13.01		Текущий контроль
65.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. <Нет в учебнике>	1			16.01		Текущий контроль
66.	Задачи на нахождение доли от целого и целого от его доли. <Нет в учебнике>	1			17.01		Текущий контроль
67.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» <Нет в учебнике>	1			18.01		Текущий контроль
68.	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации <Нет в учебнике>	1			20.01		Текущий контроль
69.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации <Нет в учебнике>	1			23.01		Текущий контроль

70.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени) <Нет в учебнике>	1			24.01		Текущий контроль
71.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2, 2 \cdot 30, 60 : 3$	1			25.01		Текущий контроль
72.	Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1			27.01		Текущий контроль
73.	Умножение суммы на число. Решение задач	1			30.01		Текущий контроль
74.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$. Решение задач.	1			31.01		Текущий контроль
75.	«Странички для любознательных»	1			01.02		Текущий контроль
76.	Деление суммы на число.	1			03.02		Текущий контроль
77.	Взаимосвязь умножения и деления.	1			06.02		Текущий контроль
78.	Проверка деления умножением.	1			07.02		Текущий контроль
79.	Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1			08.02		Текущий контроль
80.	Проверка умножения делением.	1			10.02		Текущий контроль
81.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. <Нет в учебнике>	1			13.02		Текущий контроль
82.	Решение уравнений с неизвестным множителем. Решение уравнений с неизвестным делимым и неизвестным делителем.	1			14.02		Текущий контроль
83.	Закрепление по теме «Решение уравнений»	1			15.02		Текущий контроль
84.	«Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились.	1			17.02		Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного

85.	Проверочная работа 4: «Решение уравнений»	1	1		20.02		Письменный контроль;
86.	Анализ проверочной работы. Деление с остатком.	1			21.02		Текущий контроль
87.	Приемы нахождения частного и остатка.	1			22.02		Текущий контроль
88.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1			27.02		Текущий контроль
89.	Деление меньшего числа на большее. <i><Нет в учебнике></i>	1			28.02		Текущий контроль
90.	Проверка деления с остатком.	1			01.03		Текущий контроль
91.	Что узнали. Чему научились.	1			03.03		Текущий контроль
92.	Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1			06.03		Текущий контроль
93.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1			07.03		Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного
94.	Проверочная работа 5: «Деление с остатком».	1	1		10.03		Письменный контроль;
95.	Анализ проверочной работы. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			13.03		Текущий контроль
96.	Увеличение числа в 10 раз, в 100 раз.	1			14.03		Текущий контроль
97.	Контрольная работа за III четверть				15.03		Письменный контроль; Контрольная работа
98.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			17.03		Текущий контроль

99.	Числа в пределах 1000: сравнение	1			20.03		Текущий контроль
100.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1			21.03		Текущий контроль
101.	Равенства и неравенства: чтение, составление; установление истинности (верное/неверное) <i><Нет в учебнике></i>	1			22.03		Текущий контроль
102.	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит» <i><Нет в учебнике></i>				24.03		Текущий контроль
103.	«Странички для любознательных».	1			03.04		Текущий контроль
104.	Единица массы — грамм; соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			04.04		Текущий контроль
105.	Однородные величины: сложение и вычитание <i><Нет в учебнике></i>	1			05.04		Текущий контроль;
106.	Что узнали. Чему научились.	1			07.04		Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Проверочная работа 6: «Нумерация в пределах 1000»	1	1		10.04		Письменный контроль;
108.	Приемы письменных вычислений.	1			11.04		Текущий контроль

109.	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.				12.04		Текущий контроль
110.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1			14.04		Текущий контроль
111.	Работа с информацией: дополнение чертежа данными. <Нет в учебнике>	1		1	17.04		Практическая работа;
112.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1			18.04		Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Проверочная работа 7: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел».	1	1		19.04		Письменный контроль;
114.	Анализ проверочной работы. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников. <Нет в учебнике>	1		1	21.04		Практическая работа;
115.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1			24.04		Текущий контроль
116.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1			25.04		Текущий контроль
117.	Прием письменного умножения на однозначное число (закрепление)				26.04		Текущий контроль
118.	Приём письменного умножения на однозначное число (обобщение)				28.04		Текущий контроль

119.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1			02.05		Текущий контроль
120.	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1			03.05		Текущий контроль
121.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата) <i><Нет в учебнике></i>	1			05.05		Текущий контроль
122.	Проверка результата вычисления (обратное действие)				10.05		Текущий контроль
123.	Прием письменного деления на однозначное число (закрепление)				12.05		Текущий контроль
124.	Знакомство с калькулятором.				15.05		Текущий контроль
125.	Проверка результата вычисления (применение алгоритма, использование калькулятора).	1		1	16.05		Практическая работа;
126.	Что узнали, чему научились	1			17.05		Тестирование; Самооценка с использованием
127.	Проверочная работа 8: «Приемы письменного умножения и деления трехзначных чисел».	1	1		18.05		Письменный контроль;
128.	Анализ проверочной работы. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. <i><Нет в учебнике></i>	1			19.05		Текущий контроль

129.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. <Нет в учебнике>	1			22.05		Текущий контроль
130.	Контрольная работа за IV четверть				23.05		Письменный контроль; Контрольная работа
131.	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит» <Нет в учебнике>	1			24.05		Текущий контроль
132.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов) <Нет в учебнике>	1			25.05		Текущий контроль
133.	Работа с информацией: внесение данных в таблицу <Нет в учебнике>	1		1	26.05		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Резерв.	1			29.05		
135.	Резерв.	1			30.05		
136.	Резерв.	1			31.05		

Рекомендуемые контрольные работы:

1. Контрольная работа по итогам 1-й четверти.
2. Контрольная работа по итогам 1-го полугодия.
3. Контрольная работа по итогам 3-й четверти.
4. Контрольная работа по итогам года.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методические рекомендации. Волкова Светлана Ивановна, Степанова Светлана Вячеславовна, Бельтюкова Галина Васильевна все

Редактор: Бойцова А. Е., Чернецова-Рождественская И. В.

Издательство: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://www.zipgrade.com/>

<https://learningapps.org/>

<https://www.plickers.com/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ

ОБОРУДОВАНИЕ

Печатные пособия

Демонстрационные
пособия

Экранно-звуковые
пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И

ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Комплекты инструментов для чертежей, измерений

<https://multiurok.ru/files/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-3-klass-sh-2.html>