


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

| | |
|---|---|
| <p>ПРИНЯТО на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2022 г.)</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Э.Н. Мыжидова 31 августа 2022 г</p> |
|---|---|

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

3 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1,2,3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числамипадежам(кромеимёнприлагательныхна-ий,-ов,-ин).Склонениеимёнприлагательных.

Местоимение(общее представление).Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения—подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки,различныеспособырешенияорфографическойзадачивзависимостиот местаорфограммыв слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического слова для определения(уточнения)написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных(на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему

решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края ,в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других

людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навык и участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и

- практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
 - *Базовые исследовательские действия:*
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий(на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану не сложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
 - *Работа с информацией:*
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
 - соблюдать с помощью взрослых(педагогических работников, родителей, законных представителей)правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информационнаписаниеипроизношениислова,означениислова,опроисхождениислова,о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

коммуникативные

Универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии и целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать прави

- ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
 - К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.
 - *Самоорганизация:*
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.
 - *Самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки в несловах и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах сорфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах синонимы, выделяемые морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе и множественном существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место

орфограммы в слове и междусловами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением морфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля |
|---|---|------------------|--------------|-------------|---------------|--|--|
| | | всего | контр работы | прак работы | | | |
| Раздел 1. Сведения о русском языке | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0 | | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государственного народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. | Устный опрос Речевое высказывание по заданным критериям |
| Итого по разделу: | | 1 | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика и графика | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 | 0 | 0 | | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач | Устный опрос; Письменный контроль по критериям |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|--|---|--|
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными | 1 | 0 | 0 | | <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> | Устный опрос; Письменный контроль по критериям |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | 0 | 1 | | <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач.</p> | |
| Итого по разделу: | | 3 | | | | | |
| Раздел 3. Лексика | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 | 0 | 0 | | <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи;</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре;</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между</p> | Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p> | |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова(ознакомление). | 2 | 0 | 0 | | <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач Речевое высказывание по заданным критериям</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |
| 3.3. | Устаревшие слова(ознакомление) | 1 | 0 | 0 | | <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | |
| Раздел 4. Состав слова(морфемика) | | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|
| 4.1. | <p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p> | 4 | 0 | 0 | <p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |
| 4.2. | <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)</p> | 4 | 0 | 0 | <p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значения и состава слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но неполной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок;</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием;</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава;</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p> | |
| Итого по разделу: | | 8 | | | | |
| Раздел 5. Морфология | | | | | | |
| 5.1. | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 | <p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопрось», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за общим значением, вопросами, употреблением в речи имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 3 | 0 | 0 | <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 5.3. | Имена существительные мужского ,женского и среднего рода. | 3 | 0 | 0 | <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам(склонение). | 5 | 1 | 0 | <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | Договариваться, находить компромиссное решение задач | |
| 5.5. | Имена существительные 1,2,3-го склонения. | 2 | 0 | 0 | | <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p> | Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 3 | 1 | 0 | | <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> | Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | Договариваться, находить компромиссное решение задач. | |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение ,вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 | | Наблюдение за общим значением, вопросами, употреблением в речи имени прилагательного, формулирование выводов по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. | Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажеров |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | 3 | 0 | 0 | | Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование выводов по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. | Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажеров |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 3 | 1 | 0 | | Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование выводов по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён | Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажеров |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> | |
| 5.10. | Местоимение(общее представление). | 2 | 0 | 0 | <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |
| 5.11. | Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 3 | 0 | 0 | <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|--|
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 | <p>Наблюдение за общим значением, вопросами, употребление в речи глаголов, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач</p> | <p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 2 | 0 | 0 | <p>Работавпарах:группировкаглаголовнаоснованииизученныхграмматическихпризнаков; Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач</p> | <p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 3 | 0 | 0 | <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p> | <p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам .Род глаголов в прошедшем времени. | 3 | 0 | 0 | <p>Наблюдениезаграмматическимипризнакамииглаголов(число,время,род впрошедшемвремени),формулированиевыводовпорезультатамнаблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных</p> | <p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|----|---|---|--|--|
| | | | | | <p>грамматических признаков; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p> | |
| 5.16. | Частица <i>не</i> , её значение | 2 | 0 | 0 | <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p> | <p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |
| Итого по разделу: | | 43 | | | | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 0 | 0 | <p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых(синтаксических)вопросов связи между словами в предложении; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p> | <p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|
| 6.2. | Главные члены предложения— подлежащее и сказуемое. | 3 | 0 | 0 | <p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения(без деления на виды). | 2 | 0 | 0 | <p>Совместное составление алгоритма нахождения второстепенных членов предложения;</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 3 | 0 | 0 | <p>Работа в парах: классификация предложений;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов | 3 | 0 | 0 | <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами;</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами;</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | | Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач | |
| Итого по разделу: | | 13 | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 10 | 1 | 0 | | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажеров |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 13 | 1 | 0 | | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажеров |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 13 | 1 | 0 | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности | Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажеров |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|---|---|--|--|---|
| 7.4. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные(перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами | 14 | 1 | 0 | | <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удастся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |
| Итого по разделу: | | 50 | | | | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | | | | | |
| 8.1. | <p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p> | 3 | 0 | 0 | | <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p> | |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 1 | | <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 3 | 0 | 1 | | <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 | 0 | 0 | | <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом;</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|--|
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 3 | 0 | 0 | | <p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> | Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> . | 3 | 0 | 2 | | <p>Совместное составление плана текста;</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста;</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p> | Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 3 | 0 | 1 | | <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> | Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----|----|---|--|--|--|
| | | | | | | Договариваться, находить компромиссное решение задач | |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 | 0 | 1 | | Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3 | 0 | 1 | | Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 3 | 0 | 1 | | Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач | Устный опрос; Практическая работа; |
| Итого по разделу: | | 30 | | | | | |
| Резервное время | | 0 | | | | | |
| Стартовая диагностика | | | 1 | | | | |
| Тематический контроль | | | 7 | | | | |
| Текущий контроль | | | 6 | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 170 | 14 | 9 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | Виды, формы контроля |
|--------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|---------------|--|---|
| | | всего | контроль ные работы | практическ ие работы | | | |
| 1. | Наша речь. Виды речи | 1 | | | 01.09 | | Устный опрос Речевое высказывание по заданным критериям |
| 2. | Наш язык | 1 | | | 02.09 | | Устный опрос Речевое высказывание по заданным критериям |
| 3. | Текст | 1 | | | 05.09 | | Письменный контроль по критериям |
| 4. | Типы текстов | 1 | | | 06.09 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 5. | Предложение | 1 | | | 07.09 | | Письменный контроль по критериям |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | 08.09 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 7. | Виды предложений по интонации | 1 | | | 09.09 | | Письменный контроль по критериям |
| 8. | Предложения с обращением | 1 | | | 12.09 | | Письменный контроль по критериям |
| 9. | Обучающее изложение | 1 | | | 13.09 | | Письменный контроль по критериям |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | | 14.09 | | Письменный контроль по критериям |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | | 15.09 | | Письменный контроль по критериям |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|----------|--|--------------|--|--|
| 12. | Простое и сложное предложения | 1 | | | 16.09 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 13. | Простое и сложное предложения | 1 | | | 19.09 | | Письменный контроль по критериям |
| 14. | Стартовая диагностическая работа | | 1 | | 20.09 | | Диагностическая работа |
| 15. | Словосочетание | 1 | | | 21.09 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 16. | Словосочетание | 1 | | | 22.09 | | Письменный контроль по критериям |
| 17. | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | | | 23.09 | | Письменный контроль по критериям |
| 18. | Синонимы и антонимы | 1 | | | 26.09 | | Письменный контроль по критериям |
| 19. | Омонимы. | 1 | | | 27.09 | | Письменный контроль по критериям |
| 20. | Слово и словосочетание | 1 | | | 28.09 | | Письменный контроль по критериям |
| 21. | Фразеологизмы. | 1 | | | 29.09 | | Письменный контроль по критериям |
| 22. | Обучающее изложение. | 1 | | | 30.09 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 23. | Тематический контроль | | 1 | | 03.10 | | Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа |
| 24. | Части речи. Имя существительное | 1 | | | 04.10 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 25. | Имя прилагательное | 1 | | | 05.10 | | Письменный контроль по критериям |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----------|---|-------|--|--|
| 26. | Глагол | 1 | | | 06.10 | | Письменный контроль по критериям |
| 27. | Что такое имя числительное | 1 | | | 07.10 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 28. | Однокоренные слова | 1 | | | 10.10 | | Речевое высказывание по заданным критериям |
| 29. | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 | | | 11.10 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 30. | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | | | 12.10 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 31. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 | | | 13.10 | | Письменный контроль по критериям |
| 32. | Обучающее изложение | 1 | | | 14.10 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 33. | Обобщение и закрепление изученного. | 1 | | | 17.10 | | Письменный контроль по критериям |
| 34. | Текущий контроль за 1 четверть | | 1 | | 18.10 | | Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа |
| 35. | Проект «Рассказ о слове» | | | 1 | 19.10 | | Практическая работа |
| 36. | Корень слова | 1 | | | 20.10 | | Письменный контроль по критериям |
| 37. | Корень слова | 1 | | | 21.10 | | Письменный контроль по критериям |
| 38. | Сложные слова | 1 | | | 24.10 | | Кратковременная самостоятельная работа |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|----------|---|--------------|--|--|
| 39. | Окончание слова. | 1 | | | 25.10 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 40. | Формы слова. | 1 | | | 26.10 | | Письменный контроль по критериям |
| 41. | Приставка. | 1 | | | 27.10 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 42. | Значение приставок | 1 | | | 28.10 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 43. | Суффикс. | 1 | | | 07.11 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 44. | Значение суффиксов | 1 | | | 08.11 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 45. | Тематический контроль | | 1 | | 09.11 | | Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа |
| 46. | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | | | 1 | 10.11 | | Практическая работа |
| 47. | Основа слова Обобщение знаний о составе слова | 1 | | | 11.11 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 48. | Обучающее изложение | 1 | | | 14.11 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 49. | Проект «Семья слов» | | | 1 | 15.11 | | Практическая работа |
| 50. | Общее представление о правописании слова | 1 | | | 16.11 | | Письменный контроль по критериям |
| 51. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | | | 17.11 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----------|--|-------|--|--|
| 52. | Правописание слов с без- ударными гласными в корне | 1 | | | 18.11 | | Письменный контроль по критериям |
| 53. | Правописание слов с без- ударными гласными в корне | 1 | | | 21.11 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 54. | Правописание слов с без- ударными гласными в корне | 1 | | | 22.11 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 55. | Правописание слов с без- ударными гласными в корне | 1 | | | 23.11 | | Письменный контроль по критериям |
| 56. | Тематический контроль | | 1 | | 24.11 | | Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа |
| 57. | Части речи | 1 | | | 25.11 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 58. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | | | 28.11 | | Письменный контроль по критериям |
| 59. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | | | 29.11 | | Письменный контроль по критериям |
| 60. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | | | 30.11 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 61. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | | | 01.12 | | Письменный контроль по критериям |
| 62. | Обучающее изложение | 1 | | | 02.12 | | Письменный контроль по критериям |
| 63. | Правописание слов с не-произносимыми согласными в корне | 1 | | | 05.12 | | Письменный контроль по критериям |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----------|--|--------------|--|--|
| 64. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | | | 06.12 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 65. | Правописание слов с не- произносимыми согласными в корне | 1 | | | 07.12 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 66. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | 08.12 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 67. | Проверочные слова с удвоенными согласными | 1 | | | 09.12 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 68. | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 | | | 12.12 | | Письменный контроль по критериям |
| 69. | Правописание суффиксов и приставок | 1 | | | 13.12 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 70. | Правописание суффиксов и приставок | 1 | | | 14.12 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 71. | Правописание суффиксов и приставок | 1 | | | 15.12 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 72. | Правописание приставок и предлогов | 1 | | | 16.12 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 73. | Итоговый контроль за 2 четверть | | 1 | | 19.12 | | Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа |
| 74. | Правописание слов с разделительным твердым знаком | 1 | | | 20.12 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 75. | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 | | | 21.12 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 76. | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 | | | 22.12 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|--|--------------|--|--|
| 77. | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 | | | 23.12 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 78. | Обучающее изложение | 1 | | | 09.01 | | Практическая работа |
| 79. | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | | | 10.01 | | Практическая работа |
| 80. | Части речи | 1 | | | 11.01 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 81. | Имя существительное и его роль в речи | 1 | | | 12.01 | | Письменный контроль по критериям |
| 82. | Имя существительное и его роль в речи | 1 | | | 13.01 | | Письменный контроль по критериям |
| 83. | Одушевлённые и неодушевленные имена существительные | 1 | | | 16.01 | | Письменный контроль по критериям |
| 84. | Одушевлённые и неодушевленные имена существительные | 1 | | | 17.01 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 85. | Обучающее изложение | 1 | | | 18.01 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 86 | Тематический контроль | | 1 | | 19.01 | | Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | | | 20.01 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 88. | Проект «Гайна имени» | 1 | | | 23.01 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|--|---|
| 89. | Число имен существительных | 1 | | | 24.01 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 90. | Число имен существительных | 1 | | | 25.01 | | Письменный контроль по критериям |
| 91. | Род имен существительных | 1 | | | 26.01 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 92. | Проект «Гайна имени» | 1 | | | 27.01 | | Письменный контроль по критериям |
| 93. | Род имен существительных | 1 | | | 30.01 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 94. | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 | | | 31.01 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 95. | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 | | | 01.02 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 96. | Обучающее изложение | 1 | | | 02.02 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 97. | Склонение имен существительных | 1 | | | 03.02 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 98. | Падеж имен существительных | 1 | | | 06.02 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 99. | Падеж имен существительных | 1 | | | 07.02 | | Письменный контроль по критериям |
| 100. | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка» | 1 | | | 08.02 | | Письменный контроль по критериям |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----------|---|-------|--|--|
| 101. | Именительный падеж | 1 | | | 09.02 | | Письменный контроль по критериям |
| 102. | Родительный падеж | 1 | | | 10.02 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 103. | Дательный падеж | 1 | | | 13.02 | | Письменный контроль по критериям |
| 104. | Винительный падеж | 1 | | | 14.02 | | Письменный контроль по критериям |
| 105. | Творительный падеж | 1 | | | 15.02 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 106. | Предложный падеж | 1 | | | 16.02 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 107. | Обучающее изложение | 1 | | | 17.02 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 108. | Обобщение знаний «Падежи имен существительных» | 1 | | | 20.02 | | Письменный контроль по критериям |
| 109. | Обобщение знаний «Падежи имен существительных» | 1 | | | 21.02 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 110. | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы» | 1 | | | 22.02 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 111. | Проект «Зимняя страничка» | | | 1 | 27.02 | | Практическая работа |
| 112. | Тематический контроль | | 1 | | 28.02 | | Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----------|---|--------------|--|--|
| 113 | Значение и употребление имен прилагательных в речи | 1 | | | 01.03 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 114 | Значение и употребление имен прилагательных в речи | 1 | | | 02.03 | | Письменный контроль по критериям |
| 115 | Роль прилагательных | 1 | | | 03.03 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 116 | Текст - описание | 1 | | | 06.03 | | Письменный контроль по критериям |
| 117 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна Лебедь» | | | 1 | 07.03 | | Практическая работа |
| 118 | Роль имен прилагательных | 1 | | | 09.03 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 119 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | | | 10.03 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 120 | Изменять имена прилагательные по родам | 1 | | | 13.03 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 121 | Итоговый контроль за 3 четверть | | 1 | | 14.03 | | Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа |
| 122 | Число имен прилагательных | 1 | | | 15.03 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 123 | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 | | | 16.03 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|----------|---|--------------|--|--|
| 124 | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 | | | 17.03 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 125 | Обобщение знаний | 1 | | | 20.03 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 126 | Обобщение знаний | 1 | | | 21.03 | | Письменный контроль по критериям |
| 127 | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» | 1 | | | 22.03 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 128 | Обобщение знаний | 1 | | | 23.03 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 129 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | | | 1 | 24.03 | | Практическая работа |
| 130 | Тематический контроль | | 1 | | 03.04 | | Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа |
| 131 | Личные местоимения | 1 | | | 04.04 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам | 1 | | | 05.04 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 133 | Местоимение | 1 | | | 06.04 | | Письменный контроль по критериям |
| 134 | Местоимение | 1 | | | 07.04 | | Письменный контроль по критериям |
| 135 | Обучающее изложение | 1 | | | 10.04 | | Речевое высказывание по заданным критериям |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-------|--|--|
| 136 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | | | 11.04 | | Речевое высказывание по заданным критериям |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | | | 12.04 | | Письменный контроль по критериям |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | | | 13.04 | | Письменный контроль по критериям |
| 139 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | 14.04 | | Письменный контроль по критериям |
| 140 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | 17.04 | | Письменный контроль по критериям |
| 141 | Число глагола | 1 | | | 18.04 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 142 | Число глагола | 1 | | | 19.04 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 143 | Времена глаголов | 1 | | | 20.04 | | Письменный контроль по критериям |
| 144 | Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов | 1 | | | 21.04 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 145 | Изменение глаголов по временам | 1 | | | 24.04 | | Практическая работа |
| 146 | Изменение глаголов по временам | | | 1 | 25.04 | | Практическая работа |
| 147 | Обучающее изложение | 1 | | | 26.04 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | | 27.04 | | Письменный контроль по критериям |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | | 28.04 | | Письменный контроль по критериям |
| 150 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | | 02.05 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 151 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | | 03.05 | | Кратковременная самостоятельная работа |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|----------|---|--------------|--|--|
| | | | | | | | ая работа |
| 152 | Обобщение знаний по теме «Глагол» | 1 | | | 04.05 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 153 | Тематический контроль | | 1 | | 05.05 | | Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа |
| 154 | Повторение «Части речи» | 1 | | | 10.05 | | Письменный контроль по критериям |
| 155 | Повторение «Текст» | 1 | | | 11.05 | | Письменный контроль по критериям |
| 156 | Повторение «Виды предложений» | 1 | | | 12.05 | | Письменный контроль по критериям |
| 157 | Повторение «Имя существительное и имя прилагательное» | 1 | | | 15.05 | | Письменный контроль по критериям |
| 158 | Повторение «Правила орфографии» | 1 | | | 16.05 | | Письменный контроль по критериям |
| 159 | Текущий контроль за 4 четверть | | 1 | | 17.05 | | Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа |
| 160 | Работа над ошибками. Повторение «Правила орфографии» | 1 | | | 18.05 | | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 161 | Повторение «Работа со словарем» | | | 1 | 19.05 | | Практическая работа |
| 162 | Работа с текстом. | 1 | | | 22.05 | | Письменный контроль по критериям |
| 163 | Обобщение «Порядок разбора имени существительного» | 1 | | | 23.05 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| 164 | Обобщение «Порядок разбора имени прилагательного» | 1 | | | 24.05 | | Кратковременная самостоятельная работа |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----|----------|---|--------------|--|--|
| 165 | Обобщение «Порядок разбора глагола» | 1 | | | 25.05 | | Письменный контроль по критериям |
| 166 | Итоговый контроль за год | | 1 | | 26.05 | | Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа |
| 167 | Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения | 1 | | | 29.05 | | Речевое высказывание по заданным критериям |
| 168 | Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета | | | 1 | 30.05 | | Практическая работа |
| 169 | Комплексная контрольная работа. | | 1 | | 31.05 | | Итоговая комплексная работа |
| 170 | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 | | | 01.06 | | Кратковременная самостоятельная работа |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 14 | 9 | | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 3 класс. Учебник 1-2 часть - Канакина В.П., Горецкий В.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2017
Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&template_type=common&page=3

<https://therules.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://myskills.ru/1015>

<https://edu.skysmart.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ВИДЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ: списывание по заданию, диктант (предупредительные, объяснительные, выборочный и т.д.), изложение, сочинение).

