

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2022 г.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Э.Н. Мыжидова 31 августа 2022 г</p>
---	---

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

4 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова(морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов.

Значение наиболее употребляемых(ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов,-ин,-ий ; имена существительные 1,2,3-го склонения существительные(ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательных от формы имени существительного(повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов(словосочетание)и предложение, осознание их сходства и различий;

виды предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспро-

странённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

-безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя,-ий, -ие,-ия*, а

-безударные падежные окончания имён прилагательных;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

-наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться и-ться*;

-безударные личные окончания глаголов;

-знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог;

Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско- патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бе-

режное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

Возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

Объединять объекты (языковые единицы)по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

-находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

Анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

-выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану не сложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

Формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- Признавать возможность существования разных точек зрения;
- Корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- Готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания;
- Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются *регулятивные универсальные учебные действия.*

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; —выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- Корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной(типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно- нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать(находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрятать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род(уместоимений3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложно сочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложно сочинённые с союзами и, а, но и бес союзные сложные предложения без названия терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на- ться и-тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3- 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста(устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной(услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля
		ВСЕ ГО	К/Р	П/Р		
1.1	Русский язык как язык межнационального общения	1			Коллективное обсуждение статьи 69 Конституции российской Федерации " Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации. Учебный диалог "Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе: С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования)	Устный опрос
1.2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1			Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка, как языка межнационального общения; С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования)	Устный опрос
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Фонетика и графика						
2.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1			Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров
2.2	Звуко-буквенный разбор слова	1			Работа в парах: устная характеристика заданным признакам; Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности соотношения звуков и букв. Систематизировать знания о звуках русского языка (создавать памятку, схему, алгоритм и др.). Создавать алгоритм звуко-буквенного разбора слова. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельно-	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа

					сти: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Лексика						
3.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за. Использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2			Понимать слово как единство звучания и значения. Подбирать к предложенным словам синонимы. Подбирать к предложенным словам антонимы.	Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа
3.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов(простые случаи)	3			Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту. Распознавать фразеологизмы в предложенном тексте; объяснять значение фразеологизмов с помощью словаря. Уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности употребления в речи синонимов и антонимов, устаревших слов (простейшие случаи). Создавать словарную статью для ученического словаря (толкового, словаря синонимов, антонимов). Сравнивать фразеологизмы, устанавливать аналогии по лексическому значению фразеологизмов. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, обобщать и делать выводы. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажеров
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Состав слова (морфемика)						
4.1	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2			Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?» в ходе диалога дается устная характеристика частей слова по заданным признакам(значение, способ; выделения; способ обозначения); Упражнения: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Практическая работа
4.2	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2			Объяснять, что такое основа слова; понимать значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Соотносить состав слова с представленной схемой его строения. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия	Практическая работа Кратковременная самостоятельная работа

4.3	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1			Производить разбор слова по составу с однозначно выделяемыми морфемами. Составлять схему строения слова. Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Сравнить слова, устанавливать аналогии по составу слов. Определять существенный признак для классификации языковых единиц (слов). Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за словами, делать выводы. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Практическая работа Письменный контроль по критериям
Итого по разделу		5				
Раздел 5. Морфология						
5.1	Части речи самостоятельные и служебные.	4	1		Работа с таблицей «Части; речи»; анализ содержания таблицы установление оснований для сравнения слов относящихся к разным частям речи; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Сравнить имена существительные по грамматическим признакам. Определять существенный признак для классификации имен существительных. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами существительными, делать выводы. Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора имени существительного как части речи. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров
5.2	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1,2,3-го склонения.	8	1		Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж. Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями. Проводить разбор имени существительного как части речи. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия. Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Сравнить имена существительные по грамматическим признакам. Определять существенный признак для классификации имен существительных. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами существительными, делать выводы. Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора имени существительного как части речи. Контролировать и оценивать правильность выполнения	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров

					задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.Договариваться, находить компромиссное решение задач	
5.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2			Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.Проводить разбор имени существительного как части речи.Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.Самостоятельно формулировать учебную задачу.Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.Сравнивать имена существительные по грамматическим признакам.Определять существенный признак для классификации имен существительных.Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами существительными, делать выводы.Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора имени существительного как части речи.Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.Договариваться, находить компромиссное решение задач	Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа
5.4	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4			Распознавать имена прилагательные.Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж.Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительныхСамостоятельно формулировать учебную задачу.Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.Сравнивать имена прилагательные по грамматическим признакам.Определять существенный признак для классификации имен прилагательных.	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров
5.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	1		Проводить разбор имени прилагательного как части речи.Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами прилагательными, делать выводы.Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора имени прилагательного как части речи).Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.Договариваться, находить компромиссное решение задач	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров

5.6	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1- гои3-голица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4			<p>Распознавать личные местоимения; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе). Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятияСамостоятельно формулировать учебную задачу.Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.Сравнить местоимения по грамматическим признакам.Определять существенный признак для классификации местоимений.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за местоимениями, делать выводы.Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажеров</p>
5.7	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1		<p>Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе). Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).Проводить разбор глагола как части речи.Ориентироваться в терминах «время», «лицо», «спряжение» и использовать их в устной и письменной речи для характеристики глаголов.Самостоятельно формулировать учебную задачу.Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.Сравнить глаголы по грамматическим признакам.</p> <p>Определять существенный признак для классификации глаголов.Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за глаголами, делать выводы. Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора глагола как части речи.Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажеров</p>
5.8	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4			<p>Распознавать наречия в устной и письменной речи.Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.Самостоятельно формулировать учебную задачу.Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за наречиями, делать выводы.Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.Участвовать в совместной деятельности: распреде-</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа</p>

					лять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	
5.9	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2			Повторение. Отрабатывать умение различать отличие предлогов и приставок	Практическая работа Письменный контроль по критериям
5.10	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2			Распознавать союзы и, а, но; их роль в речи. Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за союзами, делать выводы. Создавать (с небольшой помощью учителя) алгоритм разграничения самостоятельных и служебных частей речи. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров
5.11	Частица не, её значение (повторение)	1			Распознавать частицу не; её значение; частицу бы; её значение. Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за частицами, делать выводы. Создавать (с небольшой помощью учителя) алгоритм разграничения самостоятельных и служебных частей речи. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Письменный контроль по критериям
Итого по разделу		43				
Раздел 6. Синтаксис						
6.1	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по	7	1		Различать предложение, словосочетание и слово. Классифицировать предложения по цели высказывания. Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации). Различать главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Систематизировать знания о предложении (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.). Сравнить предложения, устанавливать аналогии по видам предложений. Определять существенный признак для классификации языковых единиц (предложений). Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров

	эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения				за предложениями, делать выводы. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	
6.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5			Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов). Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов). Распознавать предложения с прямой речью после слов автора. Производить синтаксический разбор простого предложения. Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров
6.3	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но, бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4			Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов). Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов). Распознавать предложения с прямой речью после слов автора. Производить синтаксический разбор простого предложения. Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров
Итого по разделу		16				
Раздел 7. Орфография и пунктуация						
7.1	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах	10	2		Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться, -тся; безударные личные окончания глаголов. Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять грани-	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров

					цы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Устанавливать закономерности и формулировать правила написания безударных падежных окончаний имён существительных, безударных падежных окончаний имён прилагательных, мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа, глаголов на -ться и -тся, безударных личных окончаний глаголов. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	
7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1		Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов. Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания. Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, описки. Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео). Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров
7.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6			Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров
7.4	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в	13			Применять правила в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов. Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Устанавливать закономерности и формулировать правила написания безударных падежных окончаний имён существительных, безударных падежных окончаний имён прилагательных, мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа, глаголов на -ться и -тся, безударных личных окончаний глаголов. Использовать разные средства для получения информации в соответствии с	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров

	<p>форме 2-го лица единственного числа;</p> <p>- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тъсяи-тсѧ;</p> <p>- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединѧнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>				<p>поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео). Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	
7.5	<p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p>	3			<p>Различать распространенные и нераспространѧнные предложения. Распознавать предложения с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами. Использовать предложения с однородными членами в речи. Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинѧнные с союзами и, а, но и бессоюзные – без названия терминов). Осознанно использовать в речевом общении простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинѧнные с союзами и, а, но и бессоюзные – без названия терминов). Распознавать предложения с прямой речью после слов автора. Производить синтаксический разбор простого предложения. Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединѧнными союзами и, а, но и без союзов. Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия. Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Систематизировать знания о предложении (создать схему, таблицу, алгоритм и др.). Сравнить предложения, устанавливать аналогии по видам предложений. Определять существенный признак для классификации языковых единиц (предложений). Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за предложениями, делать выводы. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажѧров</p>

7.6	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	1		Распознавать предложения с прямой речью после слов автора.Производить синтаксический разбор простого предложения.Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятияСамостоятельно формулировать учебную задачу.Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.Систематизировать знания о предложении (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.).Сравнивать предложения, устанавливать аналогии по видам предложений.Определять существенный признак для классификации языковых единиц (предложений).Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за предложениями, делать выводы.Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.Договариваться, находить компромиссное решение задач	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров
Итого по разделу		50				
Раздел: 8. Развитие речи						
8.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7			Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров
8.2	Корректирование текстов(заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности Письменной речи.	4			Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)Самостоятельно формулировать учебную задачу.Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров

					ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	
8.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	1	2	Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи. Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров
8.4	Сочинение как вид письменной работы.	9		2	Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи. Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров

8.5	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2			Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи. Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Практическая работа Письменный контроль по критериям
8.6	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2		4	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи. Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Практическая работа Кратковременная самостоятельная работа
Итого по разделу		30				
Резервное время		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока по классифи- като- ру	Темы уроков	Виды, формы контроля	Количество часов			Дата проведения	
				все го	к\р	п\р	план	факт
1.	1,2	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.	Устный опрос Речевое высказы- вание по заданным критериям	1			1.09	
2.	3	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	Устный опрос Речевое высказы- вание по заданным критериям	1			2.09	
3.	6	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	Изложение	1			5.09	
4.	7	Типы текстов. Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение.	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1			6.09	
5.	10, 9	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Распространённые и нераспространённые предложения. Знаки препинания в конце предложений	Письменный контроль по критериям	1			8.09	

6.	4,5	Обращение. Речевая культура диалога. Нормы речевого этикета: диалог и монолог. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	<i>1</i>			9.09	
7.	11, 12	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Кратковременная самостоятельная работа	<i>1</i>			12.09	
8.	13, 14	Обобщение знаний о предложении. Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	Письменный контроль по критериям	<i>1</i>			13.09	
9.	8	Словосочетание.	Письменный контроль по	<i>1</i>			15.09	
10.		<i>Входной контрольный диктант.</i>			<i>1</i>		16.09	22.09
11.		Стартовая диагностика <i>Развитие речи:</i> выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей»	Стартовая диагностика	<i>1</i>	<i>1</i>		19.09	16.09
12.	15, 16	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова.	Письменный контроль по критериям	<i>1</i>			20.09	19.09
13.	41	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но</i>). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	<i>1</i>			22.09	20.09
14.	42	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Письменный контроль по критериям	<i>1</i>			23.09	

15.	30	<i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</i>	Устный опрос Письменный контроль по критериям	1			26.09	
16.	37	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение Разбор по членам предложения.	Устный опрос Письменный контроль по критериям	1			27.09	
17.		Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Письменный контроль по критериям	1	1		29.09	
18.			Проверочная работа	1	1		30.09	
19.	43	Предложения с прямой речью Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	Письменный контроль по критериям	1			3.10	
20.	17	Лексическое значение слова (повторение). Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях.	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1			4.10	
21.	18, 19	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Подбираем синонимы и антонимы. Фразеологизмы.	Письменный контроль по критериям	1			6.10	
22.	20	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Письменный контроль по критериям	1			7.10	
23.	21	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	Письменный контроль по критериям	1			10.10	
24.		Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Письменный контроль по критериям	1			11.10	

25.	23	Состав неизменяемых слов.	Письменный контроль по критериям	1		13.10	
26.		Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1		14.10	
27.		Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах	Письменный контроль по критериям	1		17.10	
28.		Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок	Письменный контроль по критериям	1		18.10	
29.		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Развитие речи:</i> составление объявления	Письменный контроль по критериям	1		20.10	
30.		<u>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</u>	Контрольный диктант	1	1	21.10	
31.	130	Учимся писать сочинения-повествования <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста)	Письменный контроль по критериям	1		24.10	
32.		Работа над ошибками, допущенными в сочинении Повторение и уточнение представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью	Письменный контроль по критериям	1		25.10	
33.		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение,	Письменный контроль по критериям	1		27.10	

		глагол (повторение). Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении						
34.	127	Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой	Письмен- ный кон- троль по критериям	<i>1</i>			28.10	
35.	122 , 123	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Правописание наречий. Значение и употребление в речи	Тесты, в том числе с помощью тренажё- ров	<i>1</i>			3.11	
36.	124	Наречие как часть речи. Образование наречий. Работа над значимыми частями слов-наречий	Тесты, в том числе с помощью тренажё- ров	<i>1</i>			4.11	
37.		<i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i>	Сочинение	<i>1</i>			7.11	
38.	47	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	Кратко- временная самостоя- тельная работа	<i>1</i>			8.11	
39.	48	Признаки падежных форм имён существительных.	Самостоя- тельная работа по заданным критериям	<i>1</i>			10.11	
40.	55	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	Кратко- временная самостоя- тельная работа	<i>1</i>			11.11	
41.	56	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	Кратко- временная самостоя- тельная работа	<i>1</i>			14.11	
42.	28	Различение имён существительных, употреблённых в	Письмен- ный кон- троль по	<i>1</i>			15.11	

		предложном падеже. Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных.	критериям				
43.	29	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня .	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	<i>1</i>			17.11
44.	31, 24	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Письменный контроль по критериям	<i>1</i>			18.11
45.	25	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	Письменный контроль по критериям	<i>1</i>			21.11
46.	26	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. 3-е склонение имён существительных.	Кратковременная самостоятельная работа	<i>1</i>			22.11
47.	45	Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста Е. Пермяка «Первая вахта» по самостоятельно составленному плану	Изложение	<i>1</i>			24.11
48.		Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений	Кратковременная самостоятельная работа	<i>1</i>			25.11
49.	27	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий	Кратковременная самостоятельная работа	<i>1</i>			28.11
50.	31	Именительный и винительный падежи имён существительных. Повторяем	Письменный контроль по	<i>1</i>			29.11

		орфограммы окончаний имён существительных.	критериям					
51.	32	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Повторение: признаки имени существительного	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	<i>1</i>			1.12	
52.		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном дательном и винительном падежах.	Письменный контроль по критериям	<i>1</i>			2.12	
53.		Падежные окончания имён существительных в творительном и предложном падежах.	Кратковременная самостоятельная работа	<i>1</i>			5.12	
54.		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	Кратковременная самостоятельная работа	<i>1</i>			6.12	
55.	49	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Самостоятельная работа по заданным критериям	<i>1</i>			8.12	
56.	50	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	Кратковременная самостоятельная работа	<i>1</i>			9.12	
57.	51, 52	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Кратковременная самостоятельная работа	<i>1</i>			12.12	
58.	53	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	Письменный контроль по критериям	<i>1</i>			13.12	
59.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	<i>1</i>			15.12	

60.		Контрольный диктант	Контрольный диктант	1	1		16.12	
61.		Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	Письменный контроль по критериям	1			19.12	
62.	58	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	Письменный контроль по критериям	1			20.12	
63.	58	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Работа с рубрикой «Проверь себя»	Письменный контроль по критериям	1			23.12	
64.	54	Склонение имён существительных во множественном числе Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	Кратковременная самостоятельная работа	1			9.01	
65.		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка	Кратковременная самостоятельная работа	1			10.01	
66.		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Письменный контроль по критериям	1			12.01	
67.		Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Развитие речи: составление текста-диалога по рисунку	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1			13.01	
68.		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Развитие речи: составление	Письменный контроль по критериям	1			16.01	

		предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных					
69.		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Изложение	<i>1</i>			17.01
70.		Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	Кратко-временная самостоятельная работа	<i>1</i>			19.01
71.	59	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	<i>1</i>			20.01
72.	60,61	Число имён прилагательных Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных	Письменный контроль по критериям	<i>1</i>			23.01
73.		<i>Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</i> Развитие речи: работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Сочинение	<i>1</i>			24.01
74.	63	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Кратко-временная самостоятельная работа	<i>1</i>			26.01
75.	64	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени при-	Самостоятельная работа по заданным	<i>1</i>			27.01

		лагательного	критериям					
76.	65	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	Кратковременная самостоятельная работа	<i>1</i>			30.01	
77.	66	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	Кратковременная самостоятельная работа	<i>1</i>			31.01	
78.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	Письменный контроль по критериям	<i>1</i>			2.02	
79.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	<i>1</i>			3.02	
80.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	Письменный контроль по критериям	<i>1</i>			6.02	
81.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	Кратковременная самостоятельная работа	<i>1</i>			7.02	
82.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	<i>1</i>			9.02	

83.		<p>Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».</p> <p>Алгоритм определения падежа имён прилагательных.</p> <p>Развитие речи: составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»</p>	Письменный контроль по критериям	1		10.02	
84.	68	<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.</p>	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1		13.02	
85.	69	<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.</p> <p>Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах</p>	Письменный контроль по критериям	1		14.02	
86.	70	<p>Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных</p>	Кратковременная самостоятельная работа	1		16.02	
87.		<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи</p>	Кратковременная самостоятельная работа	1		17.02	

88.	70	<p>Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Развитие речи: письмо по памяти сравнительного описательного текста</p>	Кратковременная самостоятельная работа	<i>1</i>			20.02	
89.	71	<p>Правописание имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей</p>	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	<i>1</i>			21.02	
90.	67	<p><i>Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</i></p> <p>Развитие речи: составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха</p>	Сочинение	<i>1</i>			24.02	
91.	72	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста</p>	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	<i>1</i>			27.02	
92.		<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.</p>	Письменный контроль по критериям	<i>1</i>			28.02	

93.	73	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи Морфологический разбор имени прилагательного	Кратковременная самостоятельная работа	1			2.03	
94.	103	Подробное изложение повествовательного текста Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Кратковременная самостоятельная работа	1			3.03	
95.		<i>Контрольный диктант</i>	Контрольный диктант	1	1		6.03	
96.		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	Кратковременная самостоятельная работа	1			7.03	
97.	74	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1			9.03	
98.	75	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Письменный контроль по критериям	1			10.03	
99.	76	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1			13.03	
100.	77	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	Письменный контроль по критериям	1			14.03	

101	78,79	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Кратко-временная самостоятельная работа	1			16.03	
102	107	Подробное изложение повествовательного текста.	Изложение	1			17.03	
103	80	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта	Проверочная работа	1			20.03	
104	81	Значение глаголов в речи. Роль глаголов в предложении	Кратко-временная самостоятельная работа	1			21.03	
105	83	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее) Частица не, её значение (повторение)	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1			23.03	
106	84	Неопределённая форма глагола	Письменный контроль по критериям	1			21.03	
107	85	Времена глаголов. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Вид глагола (ознакомление)	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1			24.03	
108	115	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	Изложение	1			3.04	
109	135	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость	Кратко-временная самостоятельная работа	1			4.04	

		фразеологизмов в тексте						
110	88	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	Кратко-временная самостоятельная работа	<i>I</i>			6.04	
111		Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	Кратко-временная самостоятельная работа	<i>I</i>			7.04	
112	136	<i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	Сочинение	<i>I</i>			10.04	
113		Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки»	Письменный контроль по критериям	<i>I</i>			11.04	
114	97	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	<i>I</i>			13.04	
115	98	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	Письменный контроль по критериям	<i>I</i>			14.04	
116	99	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окон-	Кратко-временная самостоятельная	<i>I</i>			17.04	

		чаниями	работа					
117	100	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Кратковременная самостоятельная работа	<i>1</i>			18.04	
118	101	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Кратковременная самостоятельная работа	<i>1</i>			20.04	
119		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа	Тесты, в том числе с помощью тренажёр-ров	<i>1</i>	<i>1</i>		21.04	
120	91	Возвратные глаголы (общее представление) Правописание возвратных глаголов.	Письменный контроль по критериям	<i>1</i>			24.04	
121	92	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям	Тесты, в том числе с помощью тренажёр-ров	<i>1</i>			25.04	
122	147	Сочинение по сюжетным рисункам. Развитие речи: составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись	Сочинение	<i>1</i>			27.04	
123	108, 109	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	Кратковременная самостоятельная	<i>1</i>			28.04	

			работа					
124	105, 106	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Кратко-временная самостоятельная работа	<i>1</i>			2.05	
125	110, 112	Наклонение. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Кратко-временная самостоятельная работа	<i>1</i>			4.05	
126	119, 120	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи	Кратко-временная самостоятельная работа	<i>1</i>			5.05	
127	116, 117, 118	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа	Проверочная работа	<i>1</i>	<i>1</i>		7.05	
128		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Контрольный диктант	<i>1</i>	<i>1</i>		11.05	
129	119, 120	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	Кратко-временная самостоятельная работа	<i>1</i>			12.05	
130	150	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста. Учимся писать сочинения-описания	Изложение	<i>1</i>			15.05	
131	154	Язык и речь. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, уста-	Кратко-временная самостоятельная работа	<i>1</i>			16.05	

		ревших слов (простые случаи)	работа					
132	162	Текст. Предложение и словосочетание Развитие речи: составление текста типа сравнительного описания	Кратковременная самостоятельная работа	<i>1</i>			18.05	
133	163	Лексическое значение слова. <i>Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»</i>	Сочинение	<i>1</i>			19.05	
134		<i>Комплексная работа</i>	Комплексная работа	<i>1</i>	<i>1</i>		22.05	
135	158	Части речи. Служебные части речи. Развитие речи: письмо текста по памяти или свободный диктант	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	<i>1</i>			23.05	
136	166	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. <i>Сжатое изложение повествовательного текста</i>	Письменный контроль по критериям	<i>1</i>			25.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

Русский язык. 4 класс. Учебник 1-2 часть - Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Методические материалы для учителя

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2017

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&template_type=common&page=3

<https://therules.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://myskills.ru/1015>