

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ С.И. Демхаева

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебным предметам 2 класса  
(русский язык, математика, чеченский язык, литературное чтение)  
по программе «Школа России» МБОУ «Калиновская НОШ»

ст. Калиновская

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «русский язык»**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства   |
|-------|--|--|
| 1.    | Повторение за 1 класс.                   | Контрольный диктант с грамматическим заданием стартовый<br>Контрольное списывание №1               |
| 2.    | Слова, слова, слова...                   | Контрольный диктант с грамматическим заданием  |
| 3.    | Звуки и буквы                            | Контрольный диктант с грамматическим заданием<br>Проект «Рифма»<br>Словарный диктант №1            |
| 4.    | Части речи                               | Контрольный диктант с грамматическим заданием<br>Словарный диктант №2<br>Контрольное списывание №2 |
| 5.    | Повторение за год                        | Контрольный диктант с грамматическим заданием  |

### Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства              | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|--|---|
| 1     | 2   | 3  | 4   |
| 1.    | Контрольный диктант с грамматическим заданием | <p>Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p> <p>Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.</p>  | Тексты с заданиями                        |
| 2.    | Контрольное списывание                        | <p>Способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.</p>  | Тексты                                    |
| 3.    | Контрольный словарный диктант                 | Способ проверки усвоенных орфографических правил.  | Подборка слов                             |
| 4.    | Проект  | <p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.</p> <p>Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой</p> | Тема «Рифма»                              |

|    |           |  |   |
|----|-----------|--|---|
|    |           | обучающихся.   |   |
| 5. | Портфолио | Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности. | Структура портфолио   |
| 6. | Тест      | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.   | Тихомирова Е.М. Тесты. Тихомирова Е.М., 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Экзамен, 2014   |
| 7. | Тренажер  | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимся навыков и умений.  | Тренажёр «Словарные слова» <a href="http://redsovet.su">redsovet.su</a> Файлы для скачивания» Тренажёр<br>Онлайн-тренажёр <a href="http://uchit.rastu.ru">uchit.rastu.ru</a> » Обучение» Русский язык<br>Электронные тренажёры <a href="http://deti-knigi.ru">deti-knigi.ru</a> » орфографический-тренажёр-по-русском/электронные тренажёры <a href="http://kroha.okt.edusite.ru">kroha.okt.edusite.ru</a> » <a href="http://p52aa1.html">p52aa1.html</a> |

## СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

№1. Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

№2. Россия, город, улица, обед, магазин, облако, апрель, шёл, берёза, здравствуйте, родина, фамилия.

### Оценивание:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

## ДИКТАНТЫ

**Входная диагностическая работа по русскому языку.**

**2 класс**

Диктант.

Роща.

Наступил май. Солнышко греет землю. Роща залита ярким светом. Ольга и Саша зашли в рощу. В чаще растут душистые ландыши.

### *Грамматическое задание.*

**1. Разделите слова на слоги, поставьте ударение, укажите в них количество слогов, букв и звуков.**

Вариант – 1

Яблочки, камень, перья.

Вариант – 2

Школьник, лодочки, стулья.

### **В лесу.**

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с осины. Скоро наступит осень.

Подчеркнуть в предложении главные члены.

1 вариант – во втором предложении.

2 вариант – в шестом предложении.

Выписать любое трёхсложное слово и разделить его чертой для переноса

### **2. Диктант**

#### **Зимние забавы**

Стоял ясный зимний денёк. Лёгкий снежок тихо падал на землю. Выбежали на улицу ребяташки. Снег был липкий. Мальчики стали крепость строить и в снежки играть. Девочки снежную бабу слепили. Вместо глаз угольки, вместо носа морковка. Ротик и бровки ветками выложили. Красиво получилось!

## Грамматические задания

1. Подчеркни грамматическую основу в предложении.  
Лёгкий снежок тихо падал на землю. (I вариант)  
Выбежали на улицу ребяташки. (II вариант)

### 2 класс. Диктант «Части речи»

#### Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

#### Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены
3. Запишите имена существительные *камышы, кирпичи, вещи* в единственном числе.

### 4. Диктант «Повторение за год».

#### Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

#### Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль*.

#### **Оценивание:**

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

### **Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Оценивание грамматического задания:**

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

## **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

№1.

В зоопарке.

Ученики нашего класса ходили в зоопарк. Они видели много зверей. На солнце грелись львица с маленьким львенком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха с большим панцирем. Девочкам очень понравилась лисица.

№2.

В лесу.

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

### **Оценивание:**

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

## **ПРОЕКТ «РИФМА»**

Цель проекта: Составление словарика собственных рифм к выбранным словам и сборника поэтических строк с этими рифмами.

### Задачи проекта:

- Познакомиться с понятием «рифма».
- Составить словарь собственных рифм к словам (точный, погремушка, ночка, белочка, птичка, книжка).
- Придумать стихотворные строки с данными рифмами.
- Формировать интерес к предметам русский язык и литературное чтение.
- Способствовать формированию навыка работы на компьютере.
- Развивать речь.

### Этапы работы

#### Подготовительный

- Постановка цели и задач

#### Организация работы

- Знакомство с понятием «рифма» (исследование скороговорок и стихов)
- Подбор рифм к словам
- Сочинение стихотворных строк

#### Завершающий этап

- Создание презентации
- Подведение итогов. Самооценка.

### ТЕСТЫ

#### Оценивание:

| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
|-------------------------|----------|----------|-----------|
| "2"                     | "3"      | "4"      | "5"       |

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «математика»**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины           | Наименование оценочного средства               |
|-------|--|--|
| 1.    | Повторение за 1 класс                              | Контрольная работа стартовая                   |
| 2.    | Числа и величины                                   | Контрольная работа №1<br>Контрольный тест №1   |
| 3.    | Арифметические действия                            | Контрольная работа №2<br>Контрольная работа №3 |
| 4.    | Пространственные отношения и геометрические фигуры | Контрольная работа №4                          |
| 5.    | Математическая информация                          | Контрольная работа №5                          |

**Примерный перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде   |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1     | 2                                | 3  | 4   |
| 1     | Контрольная работа               | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу  | Тексты работ  |
| 2     | Портфолио                        | Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности. | Структура портфолио   |
| 3     | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.   | Сборник упражнений: 2 класс: к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч.» / Л.Ю. Самсонова. — М.: Издательство «Экзамен». — 95, [1] с. (Серия |

|   |          |  |  |
|---|----------|--|--|
|   |          |  | «Учебно-методический комплект  |
| 4 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений. | Тренажер<br><a href="http://igraemsami.ru/matematika/zadachi-2klass.html">igraemsami.ru/matematika/zadachi-2klass.html</a> |

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### Стартовая

| Вариант 1  | Вариант 2.   |
|--|--|
| <p><b>1. Выполните вычисления.</b><br/> <math>5 + 2</math>    <math>16 - 2</math>    <math>12 - 6</math><br/> <math>10 - 4</math>    <math>9 - 8</math>    <math>9 + 3</math><br/> <math>14 + 3</math>    <math>7 + 4</math>    <math>15 - 7</math></p> <p><b>2. Сравните числа и числовые выражения.</b><br/> <math>12 * 20</math>    <math>9 - 0 * 0 + 8</math><br/> <math>19 * 18</math>    <math>7 + 5 * 5 + 7</math></p> <p><b>3. Начертите два отрезка. Длина первого 9 см, а второго на 2 см меньше.</b></p> <p><b>4. Решите задачу.</b><br/>           В ателье сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего вещей сшили в ателье?<br/>           5*. В доме было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в доме?</p> | <p><b>1. Выполните вычисления.</b><br/> <math>6 + 3</math>    <math>15 - 2</math>    <math>14 - 7</math><br/> <math>9 - 5</math>    <math>16 - 4</math>    <math>9 + 4</math><br/> <math>8 - 7</math>    <math>8 + 5</math>    <math>12 - 5</math></p> <p><b>2. Сравните числа и числовые выражения.</b><br/> <math>11 * 10</math>    <math>5 + 0 * 7 - 0</math><br/> <math>13 * 15</math>    <math>8 + 6 * 6 + 8</math></p> <p><b>3. Начертите два отрезка. Длина первого 6 см, а второго на 3 см больше.</b></p> <p><b>4. Решите задачу.</b><br/>           Из сада принесли 7 яблок и 3 груши. Сколько всего фруктов принесли из сада?</p> <p>5*. Кузнец подковал двух лошадей. Сколько подков ему понадобилось</p> |

### №1.

| Вариант 1   | Вариант 2   |
|---|---|
| <p><b>1) Замени число суммой разрядных слагаемых.</b><br/> <math>79 = \dots</math>                      <math>18 = \dots</math><br/> <math>45 = \dots</math>                      <math>82 = \dots</math></p> <p><b>2) Реши примеры.</b><br/> <math>15 - 7 + 6</math>                      <math>13 - (58 - 50)</math><br/> <math>24 - 20 + 80</math>                      <math>7 + (35 - 30)</math></p> | <p><b>1) Замени число суммой разрядных слагаемых.</b><br/> <math>97 = \dots</math>                      <math>16 = \dots</math><br/> <math>54 = \dots</math>                      <math>63 = \dots</math></p> <p><b>2) Реши примеры.</b><br/> <math>13 - 6 + 5</math>                      <math>12 - (48 - 40)</math><br/> <math>34 - 30 + 70</math>                      <math>8 + (36 - 30)</math></p> |

|   |  |
|---|--|
| $30 + (46 - 6)$ $(64 - 60) + 9$<br><b>3) Сравни, вставь вместо звёздочек знаки &lt;, &gt;, или =.</b><br>4 см 2 мм * 24 мм                      1 м * 60 см<br>7 дм * 68 см                              90 мин * 1 ч<br><b>4) Начерти ломаную из 4 звеньев, длина которых равна 2 см, 4 см, 3 см, 1 см. Вычисли длину этой ломаной.</b><br><b>5) Реши задачу.</b><br>Даша нашла на берегу моря 5 больших ракушек, а маленьких на 3 больше. Сколько всего ракушек нашла Даша? | $50 + (23 - 3)$ $(75 - 70) + 9$<br><b>3) Сравни, вставь вместо звёздочек знаки &lt;, &gt;, или =.</b><br>3 дм 6 см * 63 см                      90 см * 1 м<br>5 см * 48 мм                              1 ч * 70 мин<br><b>4) Начерти ломаную из 4 звеньев, длина которых равна 3 см, 2 см, 1 см, 4 см. Вычисли длину этой ломаной.</b><br><b>5) Реши задачу.</b><br>В парке поставили 9 зелёных скамеек, а синих на 3 меньше. Сколько всего скамеек поставили в парке? |
|---|--|

№2.

|  |   |
|--|---|
| <b>К/р по математике 2 класс за 1 полугодие</b><br><br><b>Вариант 1.</b><br><br><b>№1. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44. 80, 88 –выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.</b><br><br><b>№ 2. Сравни и поставь вместо звёздочек знаки «&lt;», «&gt;» или «=»:</b><br><br>8 см * 6 дм                              60 – 38 * 54 - 30<br>3 дм 4 см * 4 дм 3 см              48 + 50 * 60 + 39<br><br><b>№ 3. Вычисли:</b><br>38 + 5 =                      13 - 9 =<br>4 + 49 =                      36 - 7 =<br>55 + 7 =                      48 - 5 =<br>4 + 34 =                      61 - 9 =<br>21 + 8 =                      99 - 9 =<br><br><b>№ 4. Найди значение выражения:</b><br>13 – 6 + 7              12 – (18 – 9)<br><br><b>№ 5. Реши задачу</b><br>В вагоне было 27 мужчин и 9 женщин. На | <b>К/р по математике 2 класс за 1 полугодие</b><br><br><b>Вариант 2.</b><br><br><b>№ 1. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61–выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.</b><br><br><b>№ 2. Сравни и поставь вместо звездочек знаки «&lt;», «&gt;» или «=»:</b><br><br>9 см * 5 дм                              70 – 48 * 64 - 30<br>4 дм 3 см * 3 дм 4 см              28 + 60 * 50 + 29<br><br><b>№ 3. Вычисли:</b><br>7 + 47 =                      16 - 8 =<br>5 + 19 =                      43 - 9 =<br>72 + 6 =                      27 - 8 =<br>69 + 4 =                      68 - 8 =<br>5 + 24 =                      55 - 5 =<br><br><b>№ 4. Найди значение выражения:</b><br>14 – 9 + 8              35 – (7 + 9)<br><br><b>№ 5. Реши задачу:</b><br>В автобусе было 9 мальчиков и 9 девочек. |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>остановке вышло 8 человек. Сколько человек осталось в автобусе?</p> <p><b>Повышенный уровень.</b><br/> № 6. Решить задачу:<br/> На первой станции из вагона вышли 12 пассажиров, на второй 11, и в вагоне осталось 24 пассажира. Сколько пассажиров было в вагоне первоначально?</p> | <p>На остановке вошло 7 человек. Сколько человек стало в автобусе?</p> <p><b>Повышенный уровень.</b><br/> № 6. Реши задачу:<br/> От стальной трубы отпилили 13 м, потом ещё 14м, и осталось 11 м трубы. Какой длины была труба вначале?</p> |
|---|---|

№3.

| <i>Вариант 1</i>   | <i>Вариант 2</i>  |
|--|---|
| <p>1. Вычисли столбиком:</p> $53 + 37 =$ $36 + 23 =$ $65 + 17 =$ <p>2. Реши уравнения:</p> $64 - x = 41$ <p>3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.</p> <p>4. Реши задачу:<br/> К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?</p> <p>5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.</p> | <p>1. Вычисли столбиком:</p> $26 + 47 =$ $44 + 36 =$ $69 - 17 =$ $41 =$ <p>2. Реши уравнения:</p> $x + 40 = 62$ <p>3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.</p> <p>4. Реши задачу:<br/> Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?</p> <p>5*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго – 6. А сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа</p> |

№4.

| <b>Вариант 1.</b>  | <b>Вариант 2.</b>   |
|--|---|
| <p>1. <b>Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:</b></p> $54 + 38 =$ $62 - 39 =$ <p>2. <b>Вычисли:</b></p> $6 \cdot 2 =$ $92 - 78 + 17 =$ $60 - (7 + 36) =$ $16 : 8 =$ $20 : 2 =$ $2 \cdot 4 =$ <p>3. <b>Сравни и поставь вместо звёздочки знак «&gt;», «&lt;» или «=»:</b></p> | <p>1. <b>Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:</b></p> $29 =$ $83 - 27 =$ <p>2. <b>Вычисли:</b></p> $7 \cdot 2 =$ $70 - 8 + 37 =$ $85 - (56 + 25) =$ $18 : 2 =$ $10 : 5 =$ $2 \cdot 8 =$ <p>3. <b>Сравни и поставь вместо звёздочки знак «&gt;», «&lt;» или «=»:</b></p> |

|  |                               |  |                               |
|--|-------------------------------|--|-------------------------------|
| 4 дес. * 4 ед.<br>90 – 43 * 82 – 20  | 5 дм * 9 см<br>7 ед. * 1 дес. | 6 дес. * 6 ед.<br>60 – 38 * 54 – 30  | 8 см * 6 дм<br>5 ед. * 2 дес. |
| <b>4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.</b>   |                               | <b>4. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.</b>  |                               |
| <b>5. Реши задачу:</b><br>В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось? |                               | <b>5. Реши задачу:</b><br>В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось? |                               |
| 6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?   |                               | 6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?      |                               |

### Оценивание:

- «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;
- «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
- «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;
- «2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

## КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

№1

1. Если ты согласен с высказыванием – отвечай «да», не согласен – отвечай «нет».

- 1) Разность 21 и 9 равна 12. \_\_\_\_\_
- 2) Сумма чисел 19 и 8 равна 37. \_\_\_\_\_
- 3) Если 40 увеличить на 7, то получим 47. \_\_\_\_\_
- 4) Если 56 уменьшим на 16, то получим 39. \_\_\_\_\_
- 5) 18 меньше 23 на 5. \_\_\_\_\_
- 6) 45 больше 30 на 15. \_\_\_\_\_
- 7) В 1 метре 100 дм. \_\_\_\_\_
- 8) 1 дм больше 1 см на 9 см. \_\_\_\_\_
- 9) В 1 часе 50 минут. \_\_\_\_\_
- 10) Если уменьшаемое 90, а разность 45, то вычитаемое тоже равно 45.

2. Подчеркни

- 1) число, в котором 3 десятка: 30 3 13
- 2) цифру, указывающую единицы в числе 28: 2 8 20
- 3) число, в котором 7 десятков и 4 единицы: 7 74 47 407 704
- 4) число, в котором 30 десятков и 4 единицы: 300 304 340 403 430

- 5) число, которое больше 15 на 2 десятка: 35 17 30  
6) число, которое меньше 45 на 2 единицы: 65 47 43 25

3. Вычисли и выбери правильный ответ.

- 1)  $27 + 18$   
а) 35 б) 45 в) 37 г) другой ответ \_\_\_\_  
2)  $56 - 29$   
а) 36 б) 23 в) 37 г) 27  
3)  $60 - 32$   
а) 28 б) 38 в) 37 г) 48  
4)  $47 + 23$   
а) 67 б) 60 в) 70 г) 73

4. Вставь пропущенную мерку: см, кг, л.

- 1) Длина отрезка 10 \_\_\_\_\_.  
2) В аквариуме помещается 12 \_\_\_\_\_ воды.  
3) Весы показывают 3 \_\_\_\_\_.  
4) Арбуз легче дыни на 2 \_\_\_\_\_.  
5) Петя выше Светы на 12 \_\_\_\_\_.  
6) В бидоне 5 \_\_\_\_\_ молока.  
7) Дети выпили 2 \_\_\_\_\_ сока.  
8) Масса груш 8 \_\_\_\_\_.  
9)  $1 \text{ дм } 5 \text{ см} > 5$  \_\_\_\_\_.  
10) Мама ниже папы на 30 \_\_\_\_\_.

5. Впиши нужные числа.

$53 \text{ см} =$  \_\_\_\_\_ дм \_\_\_\_\_ см  $6 \text{ м } 3 \text{ см} =$  \_\_\_\_\_ см  
 $32 \text{ дм} =$  \_\_\_\_\_ см  $70 \text{ см} =$  \_\_\_\_\_ дм

6. Реши задачу и выбери правильный ответ.

- 1) Один мальчик весит 36 кг, а другой 29 кг. На сколько килограммов один из них легче?  
а) 14 б) 6 в) 5 г) 7 д) другой ответ \_\_\_\_  
2) Люда очистила 13 картофелин, а её сестра на 7 картофелин меньше. Сколько всего картофелин очистили эти девочки?  
а) 20 б) 6 в) 19 г) 33 д) другой ответ \_\_\_\_  
3) Когда Игорь решил 13 примеров, ему осталось решить ещё 9. Сколько всего примеров нужно решить Игорю?  
а) 22 б) 4 в) 5 г) 23 д) другой ответ \_\_\_\_

7\* На тарелке было 8 пончиков. Съели пончиков меньше, чем осталось. Сколько пончиков съели? Подчеркни верный ответ.

Ответ: 5, 3, 4.

8\* Вставь пропущенные в тексте числа и слова, используя ее решение.

На завтрак школьники съели \_\_ булочек, а в обед – на \_ булочек. .

Сколько всего булочек съели школьники?

1)  $30-6=24$  (б.)

2)  $30+34=54$  (б.)

|                                |                 |                 |                  |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| <b>Базовый уровень 0 – 60%</b> | <b>60 – 77%</b> | <b>77 – 90%</b> | <b>90 – 100%</b> |
| «2»                            | «3»             | «4»             | «5»              |

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по чеченскому языку**

**Начальное общее образование**

**2 класс**

| № п/п                                      | Тема работы                         | Наименование оценочного средства   | Назначение КИМ   | Представлене оценочного средства в фонде |
|--|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| <b>I чийрик</b>                            |                                     |                                    |  |  |
| <b>Раздел «Аьзнаш а, элпаш а»</b>          |                                     |                                    |  |  |
| 1  | Аьзнаш а, элпаш а                   | Чуваларан (входной) талламан болх. | Элпаш юкъах а ца дуйтуш, цхьаннан мета кхидерг ца дуйтуш, шардар тлера схьаяздар   | Талламан белхан текст                    |
| 2  |                                     | Талламан болх №1                   |  |  |
| <b>II чийрик</b>                           |                                     |                                    |  |  |
| <b>Раздел «Нохчийн Абат, я алфавит»</b>    |                                     |                                    |  |  |
| 3  | Юкъара хаарш талларан талламан болх | Талламан болх №2                   | Йозанехь предложени билгалгьяккха а, Iамийна бакъонаш йозанехь кхочушгьян а хаарш таллар   | Талламан белхан текст                    |
| <b>III чийрик</b>                          |                                     |                                    |  |  |
| 4  | Аьзнаш а, элпаш а                   | Талламан болх №3                   | Дешархошна мукъачу а, мукъазчу, а аьзнийн гIуллакх довзийтар Iамийнарг тIечIагIдар   | Талламан белхан текст                    |
| <b>Раздел «ХIуманаш билгалгьен дешнаш»</b> |                                     |                                    |  |  |
| 5  |                                     | Талламан диктант №4                | Эхашарахь Iамийначу бакъонийн тIечIагIдар  | Талламан белхан текст                    |
| <b>IV чийрик</b>                           |                                     |                                    |  |  |
| 9  | Хуманийн дар билгалден дешнаш       | Талламан болх №5                   | Элпаш юкъах а ца дуйтуш, цхьаннан метта кхидерг ца дуйтуш, шардар тлера схьаяздар. Предложени докачу элпа тлера йоло а, тIадам билларца чекхьяккха хаар таллар | Талламан белхан текст                    |
| <b>Раздел «Iамийнарг карладаккхар»</b>     |                                     |                                    |  |  |

|    |   |                     |                                       |                          |
|----|---|---------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 10 | Шеран хаарш<br>талларан талламан<br>диктант | Талламан<br>диктант | Шарахь 1 амийначу<br>бакъонийн таллар | Талламан<br>белхан текст |
|----|---|---------------------|---------------------------------------|--------------------------|

## І чийрик

### Талламан болх «Бешахь»

**Іалашо:** хьалхарчу классехь гулдина хаарш таллар. Царех пайдаэца хаар, таллар текст.

Тахана бераш беша дахара. Царца хьехархо а йу. Бешана йуьххьехь ду бешаочун ца. Бешаочун ценна йуххехь кхор бу. Цунна дуьхьал ду жима кор. Дика хьожу бешахо дитташка.

#### Грамматически тедиллар:

- 1) Могаанера сехьадаха ма-дезза декъа дешнаш: бераш, йуххехь, кхор.
- 2) Шолгаачу предложенера мукъа элпашна буха сиз хьакха.

### Талламан болх №1

#### Диктант (2класс).

Пису. (25 дош)

Тхан цициган це Пису ю. Писус дехкий лобцу. Ша дуьзча, малхехь дижина 1а Пису. Діадижча хур до Писус. Суна дукхадеза иза. Пису соьца хаза ловзу.

#### Тедиллар:

- 1) Мукъачу элпана цхьа сиз, мукъазчу элпана ши сиз хьакха.
- 2) Шолга предложени дешдакъошка екъа.

#### Талламан белхан мах хадор:

«5»- г1алаташ дацахь;

«4»- 1-2 г1алат делахь;

«3»-3-4 г1алат делахь;

«2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

#### Грамматически тедилларан мах хадор:

«5»- г1алаташ дацахь;

«4»- ¼ тедиллар кхочуш динехь, я 1-2 галат делахь;

«3»-3-4 галат делахь;

«2»- тедиллар кхочуш ца динехь, я 5, цул сов галат делахь.

## II чийрик

### Талламан болх №2

#### «Хьоза»

Тхан кертахь кест-кеста жима хьоза го.Иза тхан кора юххе охьахуу.Цо хаза эшарш лобкху.Ас цуьнга ладоьгу.Иза соьх ца къаьхка.Ас цунна цуьргаш тосу.

### 2 класс. Талламан болх

#### Таллархо.

Муса кест-кеста хьуьнха талла вьду. Дика таллархо ву Муса. Толлуш самукьадолу Мусан. Экханна тлаьхьаваьлла лелар доцуш. цуьнан таллар лаламе безам хиларца ду.

#### Тедиллар:

1. хьалхара предложени дешдакьошка йекъар.
2. Шалха элпаш билгалдахар.
3. Адамашна техкинчу цл ерашна буха сиз хьакхар.

#### «Тхан цициг»

Цлогла харцхьара ду тхан цициг.Кхоссалой маьнги тле долу иза, кора тле долу, юха маьнги клел лечкьа.Мачаш тлеюхуш вахьа хиъча, ботинкийн чимчаргаш ийзадо цо.Данне а дац тхан цициг цхьана метта соцуш.

### Талламан диктант №4

#### «Комарийн дитт»

Тхан кертахь комарийн дитт ду. Со цунна тӀе валало. Ас га дегийча, комарш дитта кӀел охьаобгу. Нанас, йишас шаршу а лоций, царна а эгайо ас комарш. Тхан дитта тӀера комарш чӀогӀа мерза ю.

## **Грамматически 1едиллар**

1. Шала элпашна кӀел сиз хьакха
2. ДештӀаьхьена кӀел ши сиз хьакха

## **IV чийрик**

### **Хьуьнхахь**

ЦӀена ду хьуьнхара хӀаваь. Абу хьуьнха талла воьду. ЖӀаьла а дубгу цо шеца. Хьун тийна хета. Амма хьуьнхахь кхехкаш дахар хуьлу. Цхьанхьа тебна цхьогал доьду, кхечанхьа хьуьнан кӀоргехь генаш кегдеш лела партала ча.

ТӀедиллар:

1. Текста юкьара схьайазде гергара дешнаш, билгалбаккха орам.
2. Схьайазде кхоь хӀуманан дар билгалден дош.

Адаман цӀераш карае, буха сизаш хьакха.

## **«Юьртан клуб»**

Юьртахь йоккха клуб йина. Цигахь кест-кеста кино гойту. Со дадица воьду цига. Юьртан клубехь гӀалара баьхкина артисташ а хуьлу. Хаза ду юьртан клубехь.

## **«Белхи»**

Тхо гӀо дан дахара. Делкъан хилча, хӀума яа кхайкхира тхоьга. Жижиган чорпа йиинчул тӀаьхьа тхуна хьалха дехкира цӀен, мерза лежаш а, можа бос болу хьечаш а, лаьржа хьечаш а. ХӀума а йиьна, кхидӀа а бира оха болх.

## **Шеран хаарш талларан талламан диктант**

### **«Танкист»**

Жалил танкист ву. Танкана юххехь лаьтташ даьккхина сурт даййтира цо цӀа. ХӀора кехата тӀехь шен танк хестайо Жалила. Воккха хилча, со а хир ву танкист. Суна кинохь дукха гина танкаш. Онда машинаш ю уьш.

## **«Хьуьнхахь»**

Ціена ду хьуьнхара х1аваь.Абу хьуьнха тала вьоду.Ж1аьла а дуйгу цо шеца.Хьун тийна хетта.Амма хьуьнхахь кхехкаш дахар хуьлу.Цхьанхьа тебна цхьогал добду,кхечанхьа хьуьнан к1оргехь генаш кегдеш лела партала ча.

### «Школьні выставка»

Шкоলেখь выставка яра.Цу выставкехь дара бераша дехкина суьрташ.Виситас диллина сурт казахийтира массарна а.Цуьнан суьрта т1ехь яра церан школа а, школана юххера ц1енош а, урам а. Виситина хаза совг1ат делира.

### «Охана»

Б1аьстенан хьалхарчу деношкахь аха яхара тракторш.Цхьана тракторна т1ехь болх беш сан ваша ву.Шуьйра,йоккха аса схьалоций оху тракторо.Нуьцкьала машинаш ю тракторш.

### «Олхазарш»

Олхазарш бошмийн доттаг1ий ду.Бошмашна зен деш йолу садолу х1уманаш юу цара.Олхазарш 1алашдан деза.Царна баннаш дан деза.Олхазарш кьехко ца деза.

### «Ч1ерий дахар»

Хи т1е ч1ерий даха вахара ши к1ант.Хи тийна дара.М1ерий дуйг1ира шина к1анта.Ч1еро муьрг туйхира.Цхьана к1анта м1ара схьабаккхира.Цу т1ехь боккха ч1ара кхозура

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «литературное чтение»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства       |
|-------|--|--|
| 1     | 1 полугодие                              | Контрольная проверка техники чтения №1 |
| 2     | 2 полугодие                              | Контрольная проверка техники чтения №2 |

### Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1     | 2                                | 3  | 4   |

|   |                                     |  |  |
|---|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Контрольная проверка техники чтения | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу              | Тексты и вопросы для проверки  |
| 2 | Тест                                | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Литературное чтение:<br>Тестовые работы: 2 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с. |

## КОНТРОЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

### №1 Лето.

На реке раскрылись белые лилии и золотые кувшинки. Буйно цветет над водой водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. Летают над водой белые и синие стрекозы. В воде плавают пузатые караси. В зеленой осоке затих, притаился зубастый щурёнок. Ходко снуют по пруду на длинных лапках водяные паучки.

Хорошо побегать по лугу и полежать в траве под березами. (59 слов.)

(По И. Соколову-Микитову).

1. Какие растения цвели над водой?
2. О каких обитателях рек говорится в тексте?
3. Почему щуренок притаился в осоке?
4. Какое слово подтверждает, что щуренок — хищная рыба?
5. Как передвигаются водяные паучки?
6. Что обозначают слова «притаился», «снуют», «ходко»?
7. Почему кувшинки названы «золотыми»?
8. Перескажите текст.

### №2 Русская смекалка.

Давно это было. Чистили дорогу в горах. В узком месте лежал огромный камень. Как его убрать?

Не знали тогда подъемных кранов. Не было могучих машин. Только сотня лошадей могла увезти камень.

Но простой крестьянин взялся один убрать камень. Подкопал он лопатой яму под самый камень. Камень и рухнул в яму.

Подровнял мужик землю— и дорога готова- Вот так просто русский человек трудное дело сделал. (67 слов.)

(По В.Далю).

1. Из чего видно, что дело было трудное?
2. Как справился крестьянин с этим делом?

### 3. Объясните смысл названия рассказа.

#### **Оценивание:**

**"5"** ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами.
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**"4"** ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

**"3"** ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

**"2"** ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

**Оценивание:**

|                                |                 |                 |                  |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| <b>Базовый уровень 0 - 60%</b> | <b>60 - 77%</b> | <b>77 - 90%</b> | <b>90 - 100%</b> |
| "2"                            | "3"             | "4"             | "5"              |