

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Калиновская НОШ»  
*Осет* /С.И.Демхаева /  
«*28*» *05* 2022г.



## Программа профориентации

«МОЙ ВЫБОР»

МБОУ «Калиновская НОШ»

на 2022 –2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа по профориентации «Мой выбор» рассчитана на 2022 – 2025 года. Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Программа «Мой выбор» разработана на основании:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
4. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Концепции модернизации системы общего образования в РФ.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ.**

Профессиональная подготовка молодежи начинается ещё в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и его готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учётом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории города, области; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города и региона на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профориентации «Мой выбор».

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «МОЙ ВЫБОР»**

**Цель:** формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе.

### **Задачи:**

1. *Создать* систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. *Объединить* усилия заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
3. *Обеспечить:*
  - профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся (через учебную и внеурочную деятельность), расширение их представлений о рынке труда;
  - профессиональную диагностику и профессиональную консультации обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;
4. *Формировать* у школьников:
  - знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
  - умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;
  - умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
  - умения анализировать свои возможности и способности;
  - потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся МБОУ «Калиновская НОШ» в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
5. Мониторинг занятости выпускников школы.

## **АСПЕКТЫ И ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так, как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

В связи с этим профориентационная работа в школе включает этап:

-профориентационная подготовка - учащиеся 1-4-х класс;

### **ЭТАП И ФОРМА РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ**

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 4 класс, работу школы с семьей и социумом. Программа включает этап психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

<i>Этап</i>	<i>Возрастные особенности</i>	<i>Формы профориентационной работы</i>
-------------	-------------------------------	--

<b>Профдеятельский 1 - 4 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</li> <li>2. Ведущая деятельность - учебная.</li> <li>3. В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</li> <li>4. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер.</li> <li>5. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</li> <li>6. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</li> <li>✓ Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</li> <li>✓ Методика «Кем быть»</li> <li>✓ Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</li> </ul> <p><i>Профессиональное просвещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);</li> <li>• показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;</li> <li>• костюмированные карнавалы</li> </ul>
--	---	---

### СПЕЦИАЛИСТЫ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ВОПРОСАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

№	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Координирует профориентационную работу школы, реализует следующие направления: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;</li> <li>▪ осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся).</li> </ul> </li> </ul>
2.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы;</li> <li>• ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;</li> <li>• организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;</li> <li>• оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;</li> </ul>
3.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;</li> <li>✓ изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;</li> <li>✓ организовывает выставки книг о профессиях;</li> <li>✓ организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).</li> </ul>
4.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;</li> <li>• оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;</li> <li>• осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;</li> <li>• оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке</li> </ul>

		социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
5.	Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проводит психолого-педагогическое консультирование;</li> <li>✓ изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся;</li> <li>✓ осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;</li> <li>✓ проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;</li> <li>✓ осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>✓ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.</li> </ul>
7.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;</li> <li>• проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;</li> <li>• организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;</li> <li>• оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.</li> </ul>

### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог.

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Срок выполнения программы: 2022- 2025 годы

2022 - 2023 учебный год - подготовительный этап;

2023 - 2024 учебный год - основной этап;

2024 - 2025 учебный год – завершающий этап.

#### **I этап: проектный – 2022 -2023 учебный год.**

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы

#### **Задачи:**

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

#### **II этап: практический – 2023-2024 учебные годы.**

**Цель:** реализация программы по профориентации.

**Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профессионального просвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.
7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения региона.

### **III этап: аналитический – 2024 -2025 учебный год.**

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация данной Программы «Мой выбор» позволит учащимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- ✓ анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- ✓ анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Реализация программы профориентационной работы «Мой выбор»:

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует социализации обучающихся;



- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся;
- даст подростку возможность деятельностного ознакомления с миром профессий;
- позволит создать условия для преемственности поколений.

Выполнение программы «Мой выбор» приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у обучающихся МБОУ «Калиновская НОШ» способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

Выполнение данной программы «Мой выбор» позволит обучающимся:

1. Сделать выбор элективных курсов, адекватных их интересам.
2. выявить удовлетворение потребностей, обучающихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки.
3. Формирование личного профессионального плана выпускника начальной школы.

Утверждаю:  
 Директор МБОУ «Калиновская НОШ»  
 /С.И.Демхаева/  
 «28» 05 2022г.



## План

работы по профориентации учащимися МБОУ «Калиновская НОШ»

### 1. Создание системы диагностик, направленной на выявление склонностей и способностей учащихся на 2022-2023 учебный год.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Выявление склонностей и способностей учащихся: - 1-е классы (диагностика интеллектуального развития – тест Равена, Амтхауэра); - 4-е классы (групповой интеллектуальный тест);	Апрель (ежегодно) Апрель (ежегодно)	Психологи Психолог
Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей	Май – Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Знакомство с результатами диагностики ДОУ при приеме в школу	1-й год обучения	Классный руководитель, психолог
Обследование будущих первоклассников	Февраль – Март	Психологическая Служба
Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследования склонностей и возможностей учащихся	Обновление ежегодно	Зам. директора по ВР, психологическая служба
Создание индивидуальной программы допрофессионального развития ребенка	1-й год обучения	Классный руководитель, психолог
Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению его склонностей и возможностей с целью профориентации	Ежегодно	Психологическая служба

### 2. Осуществление профориентации через систему обучения.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Изучение учителями-предметниками индивидуальной программы допрофессионального развития учащихся, корректив, внесенных в связи с переходом учащихся в следующий класс дополнительных исследований	Ежегодно	Заместитель директора по УВР и ВР
Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся и планирование деятельности	Ежегодно	Учителя – предметники
Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет»	Обновление ежегодно	Классный руководитель

### 3. Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организация факультативных занятий и работы предметных кружков	Сентябрь (ежегодно)	Директор школы
Проведение школьных олимпиад	Ноябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР
Проведение интеллектуального марафона	Март (ежегодно)	Зам. директора по УВР,
Проведение предметных недель	По школьно-	Учителя –

	му плану	предметники
Вовлечение учащихся в деятельность творческих групп	Ежегодно	Руководители творческой группы
Научно-исследовательская работа учащихся	В течение года	зам. директора по УВР,
Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся	Ежегодно	Учителя – предметники
Проведение научно-исследовательских конференций учащихся 9 – 11 классов	Ежегодно	Творческая группа
Участие в районных и других научно-исследовательских конференциях	Ежегодно	Творческая группа

#### ***4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся.***

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Работа по индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся (вовлечение в кружки, факультативы)	В течение года	Классные руководители
Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий»	Ежегодно	Классные руководители 1-4-х классов
Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	Ежегодно	Классные руководители 4-х классов
Оформление классных стендов о профессии	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве»	1-е полугодие	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение экскурсий на предприятиях, где работают родители	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

#### ***5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.***

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение конкурсных программ: - «Молодые хозяйшкИ» (5 – 6-е классы); - «Юные модельеры» (7 – 8-е классы); - «Конкурс причесок» (9-е классы)	Ежегодно	МО, учитель технологии
Конкурсы рисунков и сочинений «Профессия моих родителей»	Ежегодно	Учителя ИЗО
Знакомство с образовательными услугами района и округа: а) участие в «Ярмарке ученических мест»; б) встречи с представителями вузов; в) оформление стенда «Выбери своё будущее»; г) создание картотеки «Образовательные услуги района, округа»	Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно	Классные руководители 9-11-х классов, зам. директора по ВР
Круглый стол «Твой выбор сегодня»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители 9-11-х классов
Выпуск стенгазет к профессиональным праздникам: - «День строителя»; - «День работников торговли» и т.д. (по графику)	В течение года	Классные руководители
Празднование «Дня учителя»: а) выпуск газет, посвященных «Дню учителя»; б) праздничный концерт «Учитель! Как много в этом слове...»;	Ежегодно	1-4-е классы

в) конкурсы рисунков: - «Моя школа»; - «Портрет моего учителя»		1-4-е классы
--	--	--------------

### **6. Работа социальной службы школы по профориентации школьников.**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Беседы с родителями учащихся льготных категорий по вопросам оказания помощи в получении среднеспециального и высшего образования	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по трудоустройству учащихся льготных категорий	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии учащимися льготных категорий	По мере необходимости	Психолог
Взаимодействие с ссузами и вузами по вопросам оплаты учебы учащихся льготных категорий	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители
Создание информационного бюллетеня о профессии социального педагога	Обновление ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Создание и ведение картотеки по выбору профессии учащимися льготных категорий, учащимися, стоящими на учете в ИДН	Обновление ежегодно	Психолог, классные руководители

### **7. Работа библиотеки по профориентации.**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление сменного и передвижного стенда «Твой выбор»	В течение года	Библиотекари
Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации	В течение года	Библиотекари, классные руководители
Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников о профориентации	В течение года	Библиотекари
«Профессия – библиотекарь» - выступление на классных часах	По графику	Библиотекари, классные руководители

### **8. Совместная деятельность по профориентации школьников с шефствующим предприятием.**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление в школе сменного стенда «История предприятия...»	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление стенда для шефов «Содружество» о жизни школы	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация экскурсий на шефствующее предприятие (по графику, 1-4-е классы)	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных часов (по графику, 1-4-е классы)	В течение года	Зам. директора по ВР, зам. дир.
Совместное празднование государственных и профессиональных праздников: а) Дня учителя; б) Дня Победы; в) юбилейных дат предприятия и школы; г) поздравление ветеранов предприятия и школы	Ежегодно	Зам. директора по ВР
Совместные спортивные соревнования (по графику): волейбол, баскетбол, лыжи, теннис	Ежегодно	Зам. директора по ВР
Проведение физкультурно-оздоровительного праздника «Муравейник»	Март	Зам. директора по ВР
Оказание помощи в решении социальных проблем разных категорий учащихся (трудные, опекаемые, малообеспеченные и т.д.), по плану социальной службы школы	В течение года	Социальный педагог, зам. директора предприятия

Оказание материальной помощи школе	В течение года	Директор предприятия
------------------------------------	----------------	-------------------------

***Оказание помощи родителям по выявление склонностей и способностей ребенка и его профессиональному самоопределению***

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Родительские собрания: - «Хочу, могу, надо». Изучение склонностей и способностей ребенка - «Индивидуальная программа развития ребенка в школе» - «Что значит – выбирать профессию?» - «Первые итоги»	1-е классы 2-е классы 3-и классы 4-е классы	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Психолог Директор школы
Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка	Ежегодно	Психолог, классные руководители
Совместная деятельность с классным руководителем по индивидуальной программе развития ребенка	Ежегодно	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся	В течение года	Классные руководители
Организация совместно с УПК, лицеем, экскурсии, для родителей	Ежегодно, апрель	Зам. директора по ВР
Проведение родительских конференций «Как я помогаю ребенку в выборе профессии»	Ежегодно	Зам. директора по ВР

Заместитель директора по ВР

Шамилева М.М.