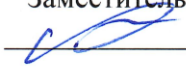


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2022 г.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Э.Н. Мыжидова 31 августа 2022 г</p>
---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»**

4 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического

воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности

научного

познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

- представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных

шагов

и

сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) САМОКОНТРОЛЬ:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения);

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я».								
1.1	Моя семья.	1	0	0	01.09.2022 11.09.2022	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи; Графика;; орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона; речи;; Социокультурные знания и умения;	Письменный; контроль;; Устный опрос; с;	Медиафайлы

1.2 .	Мой день рождения, подарки.	1	0	0	12.09.2022 18.09.2022	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи; Графика;; орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона; речи;; Социокультурные знания и умения; ;	Письменный; контроль;; Устныйпрос;	Медиафайлы
-------	-----------------------------	---	---	---	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------

1.3	Моя любимая еда.	2	0	0	19.09.2022 02.10.2022	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи; Графика;; орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона; речи;; Социокультурные знания и умения; ;	Письменный; контроль;; Устный опрос;	Медиафайлы
-----	------------------	---	---	---	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------

1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	2	0	0	03.10.2022 16.10.2022	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи; Графика;; орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона;	Письменный; контроль;; Устныйпро с;	Медиафайлы
Итого по разделу		6						
Раздел 2. Мир моих увлечений.								
2.1	Любимая игрушка, игра.	1	0	0	17.10.2022 23.10.2022	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи;	Письменный; контроль;; Устныйпро с;	Медиафайлы

2.2 .	Мой питомец.	1	0	0	24.10.2022 06.11.2022	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи; Графика;; орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи:	Письменный; контроль;; Устныйпро с;	Медиафайлы
2.3 .	Любимые занятия. Занятия спортом.	1	0	0	07.11.2022 13.11.2022	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи; Графика;; орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Письменный; контроль;; Устныйпро с;	Медиафайлы

2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	2	0	0	14.11.2022 27.11.2022	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи; Графика;; орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона; речи;; Социокультурные знания и умения; ;	Письменный ; контроль;; Устныйпро с;	Медиафайлы
------	---------------------------------	---	---	---	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	------------

2.5.	Выходной день.	1	0	0	28.11.2022 04.12.2022	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи; Графика;; орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона; речи;; Социокультурные знания и умения; ;	Письменный контроль;; Контрольная раб ота;	Медиафайлы
------	----------------	---	---	---	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------

2.6.	Каникулы.	1	0	0	05.12.2022 11.12.2022	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи; Графика;; орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона; речи;; Социокультурные	Письменный ; контроль;; Устныйпро с;	Медиафайлы
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Мир вокруг меня.								
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	3	1	0	12.12.2022 31.12.2022	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое	Письменный; контроль;; Устный опрос;Контрол ьная работа; ;	Медиафайлы

3.2	Моя школа, любимые учебные предметы.	2	0	0	09.01.2023	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи: Графика;;	Письменный; контроль;; Устныйопрос ;;	Медиафайлы
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера.	1	0	0	16.01.2023 29.01.2023	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи: Графика;;	Письменный; контроль;; Устныйопрос ;;	Медиафайлы
3.4	Моя малая родина (город, село).	1	0	0	30.01.2023 05.02.2023	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи: Графика;;	Письменный; контроль;; Устныйопрос ;;	Медиафайлы
3.5	Путешествия.	1	0	0	06.02.2023 12.02.2023	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи: Графика;;	Письменный; контроль;; Устныйопрос ;;	Медиафайлы

3.6	Дикие и домашние животные.	2	0	0	13.02.2023 26.02.2023	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи: Графика::	Письменный; контроль;; Устный опрос;;	Медиафайлы
3.7	Погода. Времена года (месяцы).	2	0	0	27.02.2023 12.03.2023	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи: Графика::	Письменный; контроль;; Устный опрос;;	Медиафайлы
3.8	Покупки	1	0	0	13.03.2023 19.03.2023	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи: Графика::	Письменный; контроль;; Устный опрос;;	Медиафайлы
Итого по разделу		1						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.								
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка.	2	0	0	20.03.2023 09.04.2023	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона	Письменный; контроль;; Устный опрос;	Медиафайлы

4.2	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	1	0	0	10.04.2023 16.04.2023	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи: Графика::	Письменный; контроль;; Устный опрос;;	Медиафайлы
4.3	Произведения детского фольклора.	2	0	0	17.04.2023 30.04.2023	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи: Графика::	Письменный; контроль;; Устный опрос;;	Медиафайлы
4.4	Литературные персонажи детских книг.	1	0	0	01.05.2023 14.05.2023	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи: Графика::	Письменный; контроль;; Устный опрос;;	Медиафайлы
4.5	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	2	1	0	15.05.2023 28.05.2023	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи: Графика::	Письменный; контроль;; Устный опрос; Контрольная работа;;	Медиафайлы
Итого по разделу		8						

ОБ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	
----------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	конт роль ные работы	прак тичес кие работы	4 А,В, Г, Д	4 Б	
1.	Моя семья.	1	0	0	01.09.2022	07.09.2022	Устный опрос; Письмен ный контр.
2.	Мой день рождения, подарки.	1	0	0	08.09.2022	14.09.2022	Устный опрос; Письмен ный контр.
3.	Любимая еда в моей семье.	1	0	0	15.09.2022	21.09.2022	Устный опрос;; Письмен ный контр.
4.	Любимая еда моих друзей.	1	0	0	22.09.2022	28.09.2022	Устный опрос; Письмен ный контр.
5.	Мой день.	1	0	0	29.09.2022	05.10.2022	Устный опрос; Письмен ный контр
6.	День моего друга.	1	0	0	06.10.2022	12.10.2022	Устный опрос; Письмен ный контр

7.	Любимая игрушка, игра.	1	0	0	13.10.2022	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контр
8.	Мой питомец.	1	0	0	20.10.2022	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Любимые занятия. Занятия спортом.	1	0	0	27.10.2022	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Любимая сказка.	1	0	0	10.11.2022	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контр
11.	Любимая история.	1	0	0	17.11.2022	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контр.
12.	Выходной день.	1	0	0	24.11.202	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контр
13.	Каникулы.	1	0	0	01.12.2022	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контр

14.	Моя комната.	1	0	0	08.12.2022	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контр
15.	Контрольная работа 1	1	1	0	15.12.2022	21.12.2022	Тест
16.	Предметы мебели и интерьера.	1	0	1	22.12.2022	28.12.2023	Устный опрос; Письменный контр
17.	Моя школа, любимые учебные предметы.	1	0	0	29.12.2022	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контр
18.	Мои друзья.	1	0	0	12.01.2023	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контр
19.	Внешность и черты характера.	1	0	0	19.01.2023	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контр
20.	Моя малая родина (город, село).	1	0	0	26.01.2023	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контр
21.	Путешествия.	1	0	0	02.02.2023	08.02.2022	Устный опрос; Письменный контр;

22.	Дикие животные.	1	0	0	09.02.2023	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контр
23.	Домашние животные.	1	0	0	16.02.2023	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контр
24.	Погода.	1	0	0	02.03.2023	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контр
25.	Контрольная работа Времена года, месяцы.	1	1	0	09.03.2023	15.03.2023	Тест
26.	Покупки.	1	0	0	16.03.2023	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контр
27.	Родная страна.	1	0	0	23.03.2023	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контр
28.	Страны изучаемого языка.	1	0	0	06.04.2023	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контр
29.	Столицы и достопримечательности	1	0	0	20.04.2023	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контр

30.	Произведения детского фольклора.	1	0	0	27.04.2023	26.04.2023	Устный опрос; Письмен ный контр
31.	Персонажи детских книг.	1	0	0	04.04.2023	03.05.2023	Устный опрос; Письмен ный контр
32.	Мой любимый герой сказок.	1	0	0	11.05.2023	10.05.2023	Устный опрос; Письмен ный контр
33.	Контрольная работа 3 Праздники.	1	1	0	18.05.2023	17.05.2023	Тест
34.	Повторение и закрепление изуч.за год	1	0	0	25.05.2023	24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	2	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях);
4 класс/Быкова Н.И.;
Дули Д.;
Поспелова М.Д. и другие;
Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя, 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д.,
Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edsoo.ru><https://catalog.prosv.ru><https://infourok.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, компьютер, планшеты
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРА

