

Утверждаю
Директор _____ С.И. Демхаева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебным предметам 4 класса
(русский язык, математика, чеченский язык, литературное чтение)
по программе «Школа России» МБОУ «Калиновская НОШ»

ст. Калиновская

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине «русский язык»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Предложение	Стартовая контрольная работа Контрольная работа по теме «Предложение»
2	Слово в языке и в речи	Контрольное списывание
3	Части речи	Итоговая контрольная работа за 1 четверть
4	Имя существительное	Контрольное изложение текста по коллективно составленному плану Контрольная работа по теме «Имя существительное» Контрольный словарный диктант Итоговая контрольная работа за 2 четверть
5	Имя прилагательное	Контрольное списывание Контрольное сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»
6	Местоимение	Итоговая контрольная работа за 3 четверть
7	Глагол	Контрольный словарный диктант Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» Итоговая контрольная работа за 4 четверть Годовая административная стандартизированная контрольная работа

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

Словарный диктант №1

Молоко, воробей, ворона, город, корова, мороз, сорока, хорошо, горох, дорога, молоток, солома, оборона, около.

-Что объединяет данные слова?

-На какие две группы их можно поделить?

Словарный диктант №2

Путешествие, шестнадцать, пассажир, электровоз, газета, экскурсия, двенадцать, металл, расстояние, шофёр, здравствуйте, до свидания, жёлтый, комбайн, троллейбус.

Оценивание:

«5» – за безошибочно выполненную работу, в которой нет исправлений.

- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
 «3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.
 «2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Входная диагностическая работа по русскому языку. 4 – класс

Диктант.

Ночью на озере.

Мы подъехали к озеру порыбачить. Местность нам хорошо знакома. Мы готовились коротать ночь у костра. Мой товарищ набрал сухих сучьев, кореньев. Костер жарко пылал. Много звуков в ночном лесу. Вот легкими прыжками пробежала в темноту зверушка. Это ласка. Подала голос утка. Шмыгнула под валежник мышь. От тепла съежился лист клена. Я долго не мог уснуть. Наступило туманное утро. Пора за дело, удочки уже готовы.

Грамматическое задание.

1. Разобрать слова по составу.

Вариант – 1	Вариант – 2
Походный, избушка, закрыли.	Городской, игрушка, вынесла.

2. а) Списать предложение, подчеркнуть главные члены, обозначить части речи.
 б) Сделать морфологический разбор выделенного существительного.

Стволы молодых берез сверкали ослепительной белизной.	По опушкам лесов расцветают желтые одуванчики.
--	---

Контрольная работа по теме «Предложение»

Петька.

В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клочок травы и воткнул в песчаный домик. (58 слов)

Слова для справок: в заповеднике, монета, тоже, песчаный.

Грамматические задания:

1. Найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.

2. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания.

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

Слова для справок: краснеет.

Грамматическое задание

Выписать предложение: вариант 1: 4 предложение, вариант 2: 9 предложение.

Указать над каждым словом, какой частью речи оно является.

В выписанных предложениях определить грамматическую основу.

Разобрать слова по составу: подберезовики, холодная, гриб.

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. (82 слова.)

Грамматические задания (на выбор учителя):

1. Указать падежи существительных и прилагательных во втором и пятом предложениях.

2. Подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания.

Итоговая контрольная работа за 2 четверть

Диктант.

Зимнее утро.

Чудесное морозное утро. Тихо в сосновом лесу. Мягкий и пушистый снег покрыл землю, деревья. Зимнее робкое солнце освещает вершины сосен, но не согревает их своим теплом. Красивый наряд лежит на ветках деревьев. Иней

посеребрил шишки. Они не боятся холода. Растопырили свои пальцы и ловят ими разноцветные снежинки.

Вдруг с макушки высокой сосны упала тяжелая белая шапка. С соседнего дерева тоже полетел на землю сугроб. Что это? Это сосны-великаны снимали свои головные уборы и радостно приветствовали новый счастливый день. Хорошо!

Грамматическое задание

1. Выполни разбор предложения:

3-го предложения (1 вариант), 5-го предложения (2 вариант)

2. Вставь пропущенные окончания, укажите склонение и падеж имен существительных.

1 в.-Приехал из Сибир..., жил на Украин..., подъехал к Казан...

2 в.- Приехал к бабушк..., на краю деревн..., ,в тетрад... по математик...

Повышенный уровень:

3. От прилагательных образуй имена существительные, которые называют людей

Богатый - _____

Счастливый - _____

4. Замените глаголом следующие выражения:

Зарубить на носу –...

Водить за нос- ...

Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»

Редкая гостья.

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чаши летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягоды с кисти рябинки. (85 слов)

Грамматические задания (по выбору учителя):

1. Разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж).

2. Над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении).

3. Выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть

Где же приятель?

Пришла весна. Кругом зажурчала вода. Медвежонок отправился гулять по поляне. Вдруг он остановился. Перед ним сидела лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка отпрыгнула. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок. Так они добрались до большой лужи. Лягушонок прыгнул в воду. Медвежонок сунул лапу в воду. Вода была холодна. Он отдернул лапу, потряс ею. Мишка осмотрелся. Куда девался его новый приятель? (72 слова)

Грамматические задания

1. Указать в тексте лицо и падеж местоимений.
2. Разобрать шестое предложение по членам предложения и частям речи.

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»

Цветёт черёмуха

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу. Птицы молчат. Они боятся застудить горлышко. Одна кукушка кричит с раннего утра до позднего вечера. (66 слов)

Слова для справок: аромат, замер, боятся.

Грамматические задания

1. Указать время глаголов.
2. Выписать из текста глагол в неопределённой форме.
3. Выписать глагол из последнего предложения. Выполнить морфологический разбор.

Итоговая контрольная работа за 4 четверть

Вечерняя прогулка.

Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперёд. С облегчением вздохнёшь, когда снова очутишься на солнечной опушке.

Какая перед тобой открывается красота! Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змейёй извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и моё любимое ближнее озеро.

При солнечном освещении всё это принимает волшебный вид.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть глаголы в неопределённой форме.
2. Сделать морфологический разбор имени существительного из последнего предложения.

Годовая административная стандартизированная контрольная работа

Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустах и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспекает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов)

Грамматические задания

1. Разобрать первое предложение по членам и частям речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.
3. Выполнить фонетический разбор имён существительных из второго предложения.

Оценивание:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Оценивание грамматического задания:

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

№1.

Дом Васнецова.

Мы идём по улицам Москвы. Много красивых домов вокруг! За невысоким забором стоит сказочный терем. Долгие годы здесь жил со своей семьёй Виктор Михайлович Васнецов. Войди в этот чудесный дом! Мебель, печи, люстры выполнены по рисункам художника. Буфет похож на сказочный терем. Лавки и сундуки украшены чудесной резьбой.

Вот мастерская художника. С картин на тебя смотрят Алёнушка, Царевна-лягушка и Иван-царевич.

№2.

Оружейная палата.

В прошлом веке в Кремле выстроили здание Оружейной палаты. Там разместили древние сокровища. Она стала музеем.

Каких только чудес здесь нет! Увидишь тут золотую карету, богатырский шлем. Вот чаша. Её держал в руках основатель Москвы Юрий Долгорукий. На этот посох опирался Иван Грозный. Есть в Оружейной палате ковёр. Он солнечного цвета, лёгок и пушист. Ковёр составлен из миллионов перьев. В Москву его привезли из Персии. А вот изделия тульских мастеров. Как красивы сарафаны из разных городов и сёл!

Оценивание:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Подготовительный

- Постановка цели и задач

Организация работы

- Знакомство с понятием «рифма» (исследование скороговорок и стихов)
- Подбор рифм к словам
- Сочинение стихотворных строк

Завершающий этап

- Создание презентации
- Подведение итогов. Самооценка.

ПОРТФОЛИО

Структура:

1. Титульный лист.
2. Моя семья.
3. Занятость в кружках.
4. Мои достижения по предметам.
5. Участие в конкурсах и олимпиадах.

6. Успеваемость.
7. Мои награды.

ТЕСТЫ

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

ИЗЛОЖЕНИЕ

Контрольное изложение текста по коллективно составленному плану

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.

Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней. Долго стоял на скале пингвинёнок. Ему было страшно броситься в море. Наконец он решился и подошёл к краю скалы.

Маленький голый пингвинёнок стоял на краю. Его сносил ветер. От страха малыш закрыл глаза и бросился вниз. Вынырнул, выкарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был отважный пингвинёнок. Он первый искупался в холодном море.

Грамматическое задание:

- Подумайте, как лучше озаглавить текст?

Слова для справок: *пингвинёнок, маленького, купаются, броситься, выкарабкался.*

Оценивание:

При проверке изложений 2 оценки: за содержание и грамотность.

«5» - ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

«4» - ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

«3» - ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

«2» - ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов,

главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

Контрольное сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»

По учебнику.

Оценивание:

При проверке сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

«5» - ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

«4» - ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

«3» - ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

«2» - ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине «математика»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Числа от 1 до 1 000. Повторение	Стартовая контрольная работа
2	Нумерация	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»
3	Величины	Итоговая контрольная работа за 1 четверть
4	Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»
5	Умножение и деление	Математический диктант
6	Деление на однозначное число	Итоговая контрольная работа за 2 четверть Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»
7	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	Математический диктант
8	Умножение на двузначное и трехзначное число	Итоговая контрольная работа за 3 четверть
9	Деление на трехзначное число	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число»
10	Повторение	Итоговая контрольная работа за 4 четверть

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Стартовая контрольная работа

1 вариант	2 вариант
1. Найди значения выражений:	1. Найди значения выражений:
$3 \times 200 + 13 \times 4$ $700 -$ $100 \times (48 : 12)$	$4 \times 200 + 17 \times 3$ $800 - 200 \times (39 : 13)$
$4 \times 800 : 10 + 12 \times 4$ $72 : 3 + 630 : 7 - 5$	$6 \times 300 : 10 + 13 \times 7$ $56 : 4 + 720 : 8 - 8$
2. Вычисли, записывая примеры в столбик:	2. Вычисли, записывая примеры в столбик:
$304 - 132$ $278 * 3$ $912 : 4$	$607 - 364$ $367 * 2$ $903 : 3$
$202 - 156$ $463 * 2$ $608 : 2$	$307 - 259$ $183 * 4$ $762 : 3$

<p>3. Начерти квадрат со стороной 4 см. Вычисли его периметр и площадь.</p> <p>4. У Тани было 24 рубля. Она купила на эти деньги 6 тетрадей. Сколько тетрадей Таня может купить на 32 рубля?</p> <p>5*. Собака была привязана на 10-метровую веревку, а ушла за 300 метров от того места, где была привязана. Как это получилось? (Собака ушла вместе с веревкой)</p>	<p>3. Начерти квадрат со стороной 3 см. Вычисли его периметр и площадь.</p> <p>4. На 18 рублей купили 3 батона. Сколько батонов можно купить на 42 рубля?</p> <p>5*. Собака была привязана на 10-метровую веревку, а ушла за 300 метров от того места, где была привязана. Как это получилось? (Собака ушла вместе с веревкой)</p>
--	---

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»

I вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129

б) Вставьте вместо Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

54 802 $\Delta\Delta$ 02 67 $\Delta\Delta$ 3 $\Delta\Delta$ 3

3. а) Выполните вычисления:

$86\ 759 + 1\ 600\ 000 - 1\ 763\ 512 - 40$

$86\ 200 - 10\ 000\ 2\ 360 \cdot 10\ 764\ 000 : 100$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$8\ 172 = 8\ 102 + \square$ $95\ 000 + \square = 95\ 430$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

II вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592

б) Вставьте вместо каждого Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

86 709 $\Delta\Delta$ 09 26 $\Delta\Delta$ 1 $\Delta\Delta$ 1

3. а) Выполните вычисления:

$73\,549 + 1\,30\,000 - 1\,206\,317 - 300$

$32\,600 - 1\,000\,268 \cdot 1\,000\,84\,600 : 10$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$7\,816 = 7\,016 + \square\,48\,000 + \square = 48\,010$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

Вариант - 1

1. Найдите значения выражений.

$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$

$400 - (80 + 180 : 3) + 60$

2. Решите примеры столбиком.

$138 + 567\,152 \cdot 6$

$447 - 189\,867 : 3$

3. Выполни вычисления:

$580 + 25000 : 100$

$309 \cdot 1000 - 300000$

$8000 + 200 + 9$

4. Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$25000\text{ м} = \underline{\quad}\text{ км}$

$4\text{ дм} = \underline{\quad}\text{ мм}$

$750\text{ см} = \underline{\quad}\text{ м} \underline{\quad}\text{ дм}$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

6. Реши задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг картофеля, а с другого – в 2 раза больше. Весь картофель разделили между четырьмя школами поровну.

Сколько килограммов картофеля получит каждая школа?

Вариант -2

1. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

2. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

3. Выполни вычисления:

$$350 + 46000 : 100$$

$$268 \cdot 1000 - 200000$$

$$3000 + 400 + 2$$

4. Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$52000 \text{ м} = \underline{\quad} \text{ км}$$

$$8 \text{ дм} = \underline{\quad} \text{ мм}$$

$$570 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ м} \underline{\quad} \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

6. Реши задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Всю капусту развезли в 4 детских сада поровну. Сколько килограммов капусты привезли в каждый детский сад?

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»

Вариант I

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 16789) : 9 \quad 5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

3. Сравни, поставь знаки , =:

$$6 \text{ т} 20 \text{ кг} \dots 6 \text{ т} 2 \text{ ц} \quad 20 \text{ км} \quad 300 \text{ м} \dots 23000 \text{ м}$$

$$3 \text{ сут} 10 \text{ ч} \dots 190 \text{ ч}$$

4. Реши уравнение:

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Найди периметр и площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

Вариант II.

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18370 + 23679) : 7 \quad 156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

$$(800035 - 784942) - 6$$

3. Сравни, поставь знаки , =:

$$5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм} \quad 245 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут } 5 \text{ ч}$$

$$6 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots 62000 \text{ кг}$$

4. Реши уравнение:

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. Найди периметр и площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

Итоговая контрольная работа за 2 четверть

Вариант I

Базовый уровень:

1. Реши задачу:

Сколько тесьмы нужно купить для обшивки ковра длиной 2 м и шириной 3 м?

2. Реши задачу:

Машина перевезла 720 тонн груза за 8 дней. Ей осталось перевезти ещё 360 тонн. За сколько дней она перевезла весь груз, если она ежедневно перевозила одинаковое количество груза?

3. Вычислите значение выражений:

$$200 \cdot 4 + (1260 - 260) : 5$$

4. Решите примеры:

$$5670 \cdot 3 \quad 1926 : 3 \quad 59368 + 32869 \quad 100800 - 28535$$

5. Решите уравнения:

$$X \cdot 3 = 1737$$

Повышенный уровень:

6. Реши задачу:

Задан прямоугольник со сторонами 3 см и 7 см. Найдите его периметр и площадь. Начертите квадрат с таким же периметром.

7. Сравните величин

$$2 \text{ кг } 300 \text{ г} - 950 \text{ г} \dots 1 \text{ кг } 350 \text{ г}$$

8. Реши уравнение:

$$X \cdot 4 = 1250 + 750$$

Нормы оценок:

«2» - выполнено верно менее 50% основной части

«3» - выполнено верно 50-60% основной части

«4» - выполнено верно 100% основной части

«5» выполнено верно 100% основной части и 30-100% дополнительной части

Вариант II

Базовый уровень:

1. Реши задачу:

Сколько метров плитуса необходимо купить, если ширина комнаты 3 м, а длина 5 м?

2. Решите задачу:

Машина перевезла 960 тонн груза за 8 дней. Ей осталось перевезти ещё 360 тонн. За сколько дней она перевезла весь груз, если она ежедневно перевозила одинаковое количество груза?

3. Вычислите значение выражений:

$$1000 - 360 \cdot 2 + 540 : 9$$

4. Решите примеры:

$$5280 \cdot 2 \quad 2568 : 3 \quad 200700 - 35762 \quad 68356 + 41976$$

5. Решите уравнения:

$$X : 7 = 138$$

Повышенный уровень:

6. Задан прямоугольник со сторонами 5 см и 9 см. Найдите его периметр и площадь. Начертите квадрат с таким же периметром.

7. Сравните величины

$$3 \text{ кг } 500 \text{ г} - 950 \text{ г} \dots 2 \text{ кг } 500 \text{ г}$$

8. Реши уравнение:

$$X : 7 = 1400 - 700$$

Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»

1 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

2. Выполни вычисления.

$$65\ 700 : 900 \quad 36\ 200 : 40$$

$$2\ 374 \times 50 \quad 843 \times 60$$

3. Выполни деление с остатком.

$$7\ 360 : 800 \quad 11\ 970 : 400$$

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7 200 дм², а длина – 80 дм.

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6...6...6...6...6...6...6 = 100$$

2 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 часа. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

2. Выполни вычисления.

$$36\ 800 : 800 \quad 18\ 270 : 30$$

$$2\ 643 \times 70 \quad 659 \times 700$$

3. Выполни деление с остатком.

$$4\ 380 : 600 \quad 13\ 590 : 300$$

4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 4 800 дм², а длина – 80 дм.

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$5...5...5...5...5 = 100$$

Итоговая контрольная работа за 3 четверть

1 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

2. Выполни вычисления.

$$6554 \times 98 \quad 8\ 104 \times 65 \quad 579 \times 780$$

$$738 \times 52 \quad 7\ 415 \times 32 \quad 3\ 004 \times 401$$

3. Реши уравнение.

$$a + 120 = 4\ 000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9\ 000 - 424 \times 76 : 4$$

5*. Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут

2 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. Выполни вычисления.

$$367 \times 48 \quad 351 \times 72 \quad 6 \ 814 \times 280$$

$$5 \ 702 \times 37 \quad 812 \times 64 \quad 8 \ 003 \times 231$$

3. Реши уравнение.

$$a + 970 = 69 \times 32$$

4. Найди значение выражения.

$$8 \ 000 - 568 \times 14 : 2$$

5*. Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число»

1 вариант.

1. Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

2. Вычисли значение выражений.

$$567 \times 40 \quad 9 \ 398 : 37$$

$$8 \ 700 : 60 \quad 5 \ 000 : (5 \ 000 : 1) - 1$$

$$(400 \times 12 \times 15) : 105$$

3. Реши уравнения.

$$X - 80 = 7 \ 200 : 10 \quad y : 1 = 456$$

4. Заполни пропуски.

$$6 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 5 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \quad 5 \text{ т } 24 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной его стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Установи последовательность и продолжи ряд чисел.

$$7, 67, 567, \dots$$

2 вариант.

1. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили банок томатного сока и сколько банок яблочного сока?

2. Вычисли значение выражений.

$$832 \times 80 \quad 58 \ 773 : 39$$

$$8 \ 200 \times 982 \quad 3 \ 000 \times 1 - 3 \ 000 : 100$$

$$(400 - 13 \times 20) : 10$$

3. Реши уравнения.

$$X - 90 = 4800 : 10 \quad y : 1 = 235$$

4. Заполни пропуски.

$$8 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 4 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \quad 7 \text{ 230 ц} = \dots \text{ кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной его стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа?

Итоговая контрольная работа за 4 четверть

I вариант

1. Выполните вычисления столбиком:

$$\begin{array}{r} 810\,032 - 94\,568 \\ 329\,678 + 459\,328 \\ 36\,285 : (392 - 27 \cdot 13) \end{array} \quad \begin{array}{r} 258\,602 : 86 \\ 7\,804 \cdot 56 \end{array}$$

2. Сравните:

430 дм ... 43 м
3 ч 2 мин ... 180 мин
2 т 917 кг ... 2 719 кг

3. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. **Найдите площадь** прямоугольника и квадрата.

4. Решите задачу.

Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

4. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в

II вариант

1. Выполните вычисления столбиком:

$$\begin{array}{r} 297\,658 + 587\,349 \\ 901\,056 - 118\,967 \\ 200\,100 - 18\,534 : 6 \cdot 57 \end{array} \quad \begin{array}{r} 19\,152 : 63 \\ 8\,409 \cdot 49 \end{array}$$

2. Сравните:

71 т ... 710 ц
150 мин ... 3 ч
3 км 614 м ... 3 641 м

5. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. **Найдите площадь** прямоугольника и квадрата.

6. Решите задачу.

Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы

корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Оценивание:

«5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Математический диктант №1

1. 25 увеличить в 100 раз.
2. Чему равно второе слагаемое, если первое слагаемое- 60, а сумма- 310?
3. Найди частное 360 и 4.
4. 500 без 59.
5. На сколько надо увеличить 170, чтобы получить 25?
6. Сколько центнеров в 8 т?
7. Сколько дней в 3 неделях?
8. Найди произведение 7 и 400.
9. 2000 г Сколько это кг?
10. Отцу 36 лет, сын в 4 раза моложе отца. Сколько лет сыну?

Математический диктант №2

1. Запиши число, в котором 32 десятка.
2. Какое число стоит между числами 1398 и 1400?
3. Найди произведение чисел 261 и 100.
4. На сколько 1 тонна больше, чем 200 кг?
5. Первый множитель 90, второй множитель 7, чему равно произведение?
6. Запиши число 39005.
7. Увеличь в 3 раза число 800.
8. Чему равна разность чисел 634 и 30?
9. 3 дм, сколько это см?
10. Дочери 6 лет, а мать старше её на 22 года. Сколько лет матери?

Оценивание:

«5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;
«2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

Базовый уровень 0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

ПОРТФОЛИО

Структура:

1. Титульный лист.
2. Моя семья.
3. Занятость в кружках.
4. Мои достижения по предметам.
5. Участие в конкурсах и олимпиадах.
6. Успеваемость.
7. Мои награды.

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине «литературное чтение»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Чудесный мир классики	Проверочная работа за 1 четверть Контроль чтения
2	Поэтическая тетрадь 1	Проверочная работа за 2 четверть Контроль чтения
3	Поэтическая тетрадь 2	Проверочная работа за 3 четверть Контроль чтения
4	Зарубежная литература	Проверочная работа за 4 четверть Контроль чтения

ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

Контроль чтения за 1 четверть

Серая звездочка.

Серая звездочка – это жаба, которая жила у нас в огороде. А назвали ее так потому, что спереди у нее было пятнышко, Как звездочка, а сама она была серая. Много поела слизняков с клубники.

Но вот однажды мы ее увидели побитой. Жаба еле-еле передвигалась. Мы стали ее выхаживать, кормить дождевыми червями. Через некоторое время она поправилась и ушла. Но как только мы всей семьей садились в саду ужинать, жаба появлялась на дорожке. В Жаркие дни она тоже приходила, и мы поливали ее водой из лейки. Ей это очень нравилось.

(88 слов.)

(Из журнала «Юный натуралист»)

1. Почему жабу прозвали Серой звездочкой?
2. Что с ней произошло однажды?
3. Как люди выходили свою помощницу?
4. Когда появлялась жаба на дорожке?
5. Что особенно нравилось Серой звездочке?

Контроль чтения за 2 четверть

Страшный мостик.

Бежала через лесную дорожку речка. А через речку перекинут мостик. Хороший мостик, с перилами. Только прошла по нему девочка Таня и чуть не упала. У мостика доска оторвалась. Если на один конец этой доски наступить, другой приподнимется и ударит по коленке.

«Ишь, какая плохая доска!» — подумала Таня и, когда обратно по мостику шла, другой стороны держалась.

Прошли по мостику и два дружка — Николка с Петей. Тоже чуть не упали.

— Вот противный мостик, — рассердились мальчики.— Придется теперь речку вброд переходить.

Пришли Таня, Николка и Петя к себе в поселок и всех своих друзей, знакомых предупредили:

— Не ходите по мостику, что в лесу через речку перекинут, ушибиться можно. Там одна доска оторвалась.

Хорошо сделали, что предупредили. Только нам кажется...

(116 слов.)

(По Ю. Ермолаеву.)

1. Какой был на речке мостик?
2. Почему Таня чуть не упала?
3. Что она подумала о мостике?
4. Почему рассердились мальчики?
5. О чем рассказали дети в поселке?
6. Как должны были поступить ребята?
7. А как бы вы поступили на их месте?
8. Что значит «вброд перейти»? (Брод — мелкое место реки или озеро, удобное для перехода.)
9. Закончите последнее предложение рассказа.

Контроль чтения за 3 четверть

Жалейкин.

Жалейкин — мальчуган добрый. Когда видит рядом зло, очень страдает. И хочется ему вмешаться, все исправить и сделать доброе дело.

Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костер не залили, бумажки и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали.

— Вот неряхи! — вскричал Жалейкин — Как им не жалко портить такой бережок! Придется навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд.

Снова стал бережок чистеньким и красивым. И пруд красивый: мусора на дне никому не видно.

Но прибежали на пруд купальщики и порезали о склянки ноги. Рыболовы порвали об острые склянки лески и поломали о банки крючки.

А рыбы в пруду от грязного хлама и ржавчины стали болеть и задыхаться.

Хотел Жалейкин как лучше, а вышло — хуже. Столько сразу стало вокруг недовольных!

Всякое дело с умом делать надо, но уж если одно делаешь, то другое не портить!

(139 слов.)

(Н. Сладков.)

1. Как относился Жалейкин к злу?
2. Что возмутило Жалейкина в поведении туристов?
3. Как он навел порядок на берегу?
4. К чему это привело?
5. Какова главная мысль рассказа и какими словами она выражена?

6. В каких пословицах заключен тот же смысл? (Всякая работа мастера хвалит. За все берется, да не все удается. Уменье везде найдет применение.)

7. Как вы думаете, почему у мальчика такая фамилия?

8. Какое чувство мальчика выражено словом «ахнул»? Подберите к нему слова, близкие по значению. (Остолбенел, обомлел, поразился.)

Контроль чтения за 4 четверть

У кого домик лучше всех.

Наступила пора выводить птенцов. В лесу каждый построил себе дом. Оказывается, весь лес сверху донизу занят сейчас под жилье. Не так просто решить, какой дом лучше всех.

Самое большое гнездо у орла. Оно сделано из толстых сучьев и помещается на громадной толстой сосне.

Самое маленькое гнездо у желтоголового королька. У него весь дом с кулачок, да и сам-то он ростом меньше стрекозы.

Самый хитрый дом у крота. У него столько запасных ходов и выходов, что никак его не накроешь в его норе.

Самый красивый домик у пеночки. Она свила себе гнездо на березовой ветке, убрала его лишайником и легкой березовой кожурой и вплела для украшения кусочки разноцветной бумаги, что валялись в саду какой-то дачи.

Самое, уютное гнездышко у долгохвостой синицы. Ее гнездо свито изнутри из пуха, перьев и шерстинок, а снаружи из мха и лишайников. Оно все круглое, как тыквочка, и вход у него круглый, маленький, в самой середине гнезда.

(150 слов.)

(По В. Бианки.)

1. Что представляет собой лес в летнюю пору?
2. Какие гнезда у орла, королька?
3. Почему дом крота самый хитрый?
4. Как пеночка сделала свой домик самым красивым?
5. Почему гнездышко долгохвостой синицы можно назвать самым уютным?
6. У кого же дом лучше всех?
7. Объясни смысл слова «накроешь». (Накрыть — поймать, застать неожиданно).
8. Опишите (по выбору) домик одного из лесных жителей.

Оценивание:

"5" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами.
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;

- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

"4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

"3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

"2" ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В 1 полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 100 слов	Более 120 слов
«4»	85-100 слов	105-120 слов
«3»	70-84 слов	90-104 слов
«2»	Менее 70 слов	Менее 90 слов

ТЕСТ

Литературное чтение: Тестовые работы: 4 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Проверочная работа за 1 четверть

1. По одной строчке стихотворения вспомни его название и автора. Запиши.

1) И молния грозно тебя обвивала...

2) Вскормлен грудью облаков...

3) Глядишь в забытые ворота...

4) И редкий солнца луч, и первые морозы...

2. К каким произведениям из изученного раздела подходят эти пословицы? Укажи название произведения и автора.

1) Где счастье плодится, там и зависть родится.

2) Кто чего сильно хочет, тот того и добьётся.

3) Хотя с нуждою, а добился чести.

4) Живи добрее, будешь всем милее.

1. Чем крепче дружба, тем легче служба.

3. По опорным словам узнай произведение и его автора. Запиши.

Маленький человек, бизоны, Калифорния, мустанги, Америка, Монтигомо Ястребиный Коготь.

4. К данным фамилиям допиши имена и отчества писателей.

1. Ершов
2. Пушкин
3. Лермонтов
4. Толстой
5. Чехов

5. Какое произведение из этого раздела тебе больше всего понравилось? Кто его автор? _____

Ответы:

1) А.С. Пушкин «Туча»; 2) М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»; 3) А.С. Пушкин «Няне»; 4) А.С. Пушкин «Унылая пора...».

1) А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»; 2) М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»; 3) Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал»; 4) Л.Н. Толстой «Детство»; 5) П.П. Ершов «Конёк-горбунок».

А.П. Чехов «Мальчики».

1) Пётр Павлович; 2) Александр Сергеевич; 3) Михаил Юрьевич; 4) Лев Николаевич; 5) Антон Павлович.

Проверочная работа за 2 четверть

1. Узнай, о ком из поэтов идёт речь. Запиши.

1) В 12 лет этот поэт свободно переводил оды Горация.

2) Однажды он решил оставить литературу и заняться сельским хозяйством. За 17 лет хутор Степановка он превратил в образцовое доходное хозяйство.

3) А.С. Пушкин сказал о нём: «...оригинален — ибо мыслит».

4) Современники вспоминали его как исключительно деликатного, мягкого и доброжелательного человека, всегда готового прийти на помощь.

5) Он открыл в Воронеже книжный магазин при нём дешёвую библиотеку, которые стали центром литературной и общественной жизни города.

6) От своего отца он унаследовал силу характера твёрдость духа, завидное упрямство в достижении цели.

7) Последние годы он провёл в бедности, работая над книгой о своём литературном учителе А.П. Чехове.

2. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

1) Ф.И. Тютчев а) «Школьник»

2) А.А. Фет б) «Где сладкий шёпот...»

3) Е.А. Баратынский в) «Листопад»

4) А.Н. Плещеев г) «Ещё земли печален вид...»

5) И.С. Никитин д) «Бабочка»

6) Н.А. Некрасов е) «В синем небе плывут над полями...»

7) И.А. Бунин ж) «Дети и птичка»

3. Найди в прочитанных стихотворениях олицетворение. (Олицетворение — наделение предметов, явлений природы чувствами, настроением, способностями, характером человека.) Что оно помогает почувствовать и понять?

4. Дай определение своими словами следующих понятий

Ритм —

Рифма -

Ответы:

1) о Ф.И. Тютчеве; 2) об А.А. Фете; 3) о Е.А. Баратынском; 4) об А.Н. Плещееве; 5) об И.С. Никитине 6) о Н.А. Некрасове; 7) об И.А. Бунине.

2) 1 — г; 2 — д; 3 — б; 4 — ж; 5 — е; 6) — а; 7 — в.

4. *Ритм* — равномерное чередование каких-нибудь элементов (в звучании, в движении).

Рифма — созвучие концов стихотворных строк.

Проверочная работа за 3 четверть

1. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

1) В.Я. Брюсов а) «Бабушкины сказки»

б) «Наши царства»

1. С.А. Есенин в) «Опять сон»

2. М.И. Цветаева г) «Бежит тропинка с бугорка...»

д) «Детская»

2. По четверостишию узнай стихотворение и его автора. Запиши.

1) И сидим мы, еле дышим.

Время к полночи идёт.

Притворимся, что не слышим,

Если мама спать зовёт.

2) Месяц вышел. Громче шорох.

Зебра мчится вдалеке.

Лес, взрывая листьев ворох,

Тупо тянется к реке.

3) Нам хорошо. Пока ещё в постели

Все старшие и воздух летний свеж,

Бежим к себе. Деревья нам качели,

Беги, танцуй, сражайся, палки режь!..

4) Слово скажешь, в траву ляжешь,

Чёрной цепи не развяжешь.

Снизу яма, сверху высь,

Между них вертись, вертись.

3. Догадайся, о ком из поэтов изученного раздела идёт речь. Запиши.

1) После Константиново, где его детство «прошло среди полей и степей», четырнадцатилетний подросток оказывается вдали от дома в закрытой двухклассной школе-интернате. Единственным его утешением становится дружба с товарищем по классу Гришей Панфиловым. Долгими вечерами засиживались они с приятелями в доме Панфиловых допоздна — пели, играли, танцевали, а иногда читали друг другу стихи, среди которых стихи этого поэта отличались особой лёгкостью.

Даже самые ранние, бесхитростные и чистые его стихи уже при первом чтении захлёстывают душу своим певучим слогом:

Там, где капустные грядки
Красной водой поливает восход,
Кленёночек маленький матке
Зелёное вымя сосёт.

2) Сочинять начал с восьми лет, а в семнадцать написал за один год почти две тысячи строк. С первых же шагов он не хочет идти по стопам пушкинских или некрасовских подражателей. Он твёрдо верит в свою звезду.

В истории русской литературы он навсегда остался открывателем новых путей, великолепным мастером стиха, доказавшим, что поэт может передать всё многообразие человеческих страстей, все «сокровища заложенные в чувстве».

Оставил он след в культуре и как талантливый критик, организатор, редактор педагог.

С детских лет его манило неведомое:

Мне снились: рощи пальм, безвестный океан,
И тайны полюсов, и бездны подземелий,
И дерзкие пути междупланетных стран.

3) В октябрьские смертные дни, когда к власти пришли большевики, она остаётся в Москве одна двумя дочерьми, безо всяких средств к существованию. В то время в её стихах страшный быт преобразуется в высокую поэзию:

Чердачный дворец мой, дворцовый чердак!

Взойдите! Гора рукописных бумаг...

Так. — Руку! — Держите направо,

— Здесь лужа от крыши дырявой.

Теперь полюбуйтесь, воссев на сундук,

Какую мне Фландрию вывел паук.

Не слушайте толков досужих,

Что женщина — может без кружев! **Фландрия — средневековое графство, которое славилось (в числе прочего) своими кружевами.**

4. Какое произведение из этого раздела тебе больше всего понравилось? Что тебя в нём тронуло? Кто его автор?

Ответы:

1 - в, д; 2 - а; 3 - б, д.

1) С.А. Есенин «Бабушкины сказки»; 2) В.Я. Брюсов «Опять сон»; 3) М.И. Цветаева «Наши царства»; 1) В.Я. Брюсов «Детская».

1) о С.А. Есенине; 2) о В.Я. Брюсове; 3) о М.И. Цветаевой.

Проверочная работа за 4 четверть

1. Узнай произведение. Укажи его название и автора.

1) В этом произведении главный герой был великаном, хотя при этом оставался обычным человеком.

2) В этом произведении главная героиня пожертвовала своей жизнью ради любви.

3) Главного героя этого произведения учитель часто наказывал.

4) В этом произведении рассказывается о ночи, в которую происходили чудеса.

5) Этим произведением заканчивается раздел.

1. В этом произведении можно узнать о подводной жизни.

2. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

1) С. Лагерлёф а) «Путешествие Гулливера»

2) Д. Свифт б) «Святая ночь»

3) М. Твен в) «Русалочка»

4) Г.Х. Андерсен г) «Приключения Тома Сойера»

д) «В Назарете»

3. Догадайся, из какого произведения эти вещи. Укажи название произведения и автора.

1) Глиняная серая птичка.

2) Персик.

3) Острый нож.

4) Длинная остроконечная палка.

5) Длинные лестницы.

б) Грифельная доска.

4. Назови имя.

1) Настоящее имя Марка Твена.

2) Полное имя Сельмы Лагерлёф.

3) Имя девочки, в которую был влюблён Том Сойер.

4) Имя матери Иисуса.

Ответы:

1) Д. Свифт «Путешествие Гулливера»;) Г.Х. Андерсен «Русалочка»; 3) М. Твен «Приключения Тома Сойера»; 4) С. Лагерлёф «Святая ночь»;) С. Лагерлёф «В Назарете»; 6) Г.Х. Андерсен «Русалочка».

1 — б, д; 2 — а; 3 — г; 4 — в.

1) С. Лагерлёф «В Назарете»; 2) М. Твен «Приключения Тома Сойера»; 3) Г.Х. Андерсен «Русалочка»; 4) С. Лагерлёф «Святая ночь»; 5) Д. Свифт Путешествие Гулливера»; 6) М. Твен «Приключения Тома Сойера».

1) Сэмюэль Ленгхорн Клеменс; 2) Сельма Оттилиана Ловиза Лагерлёф; 3) Бекки Тэтчер; 4) Мария.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

ПРОЕКТ

Этапы работы

I этап - мотивационный

Перед началом работы над проектом знакомство с темой.

II этап – подготовительный

Определили цель проекта, задачи и план действий, критерии оценки результата процесса.

III этап – информационный

(Сбор материала, работа с литературой и другими источниками. подбор стихов и загадок, выполнение проекта)

IV этап – рефлексивно-оценочный (Защита проекта)

ПОРТФОЛИО

Структура:

1. Титульный лист.
2. Моя семья.
3. Занятость в кружках.
4. Мои достижения по предметам.
5. Участие в конкурсах и олимпиадах.

6. Успеваемость.
7. Мои награды.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «окружающий мир»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	Человек и общество	Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории» Итоговая контрольная работа за 3 четверть Проверочная работа по теме «Страницы истории Отечества» Итоговая контрольная работа за 4 четверть
	Человек и природа	Проверочная работа по теме «Земля и человечество» Итоговая контрольная работа за 1 четверть Итоговая контрольная работа за 2 четверть Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой земли»

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

Вариант 1

1. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.

- а) в арктической зоне страны;
- б) в лесной зоне страны;
- в) в субтропической зоне;
- г) в степной зоне страны.

короткая

2. Установи соответствие.

ЛЕТО

жаркое
длинное

ЗИМА

тёплая

3. Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) дуб, бук, каштан;
- б) ель, сосна, пихта;
- в) ольха, липа, берёза.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

5. Восстанови цепи питания.

- цикада ящерица кавказская;
- Мухи богомол

6. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
- б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;
- в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;
- г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
- д) здесь развит пушной промысел.

Вариант 2

1. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.

- а) в центре страны;
- б) на востоке страны;
- в) на побережье северных морей;
- г) на побережье Черного моря.

жаркое

2. Установи соответствие. ЗИМА

короткая

длинное

ЛЕТО

тёплая

3. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джужгун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Дельфины, кабан, богомол, тушканчик, фазан, жук жужелица, краб, беркут, медуза.

5. Восстанови цепи питания.

- Растения чайки;
- Улитки жужелица кавказская

6. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.

- а) взять под охрану редкие растения;

- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнение моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

Итоговая контрольная работа за 2 четверть

ВАРИАНТ 1

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) кирпич; г) бензин;
- б) нефть; д) торф.
- в) каменный уголь;

2. Какое свойство торфа является главным? Обведи нужную букву.

- а) горючесть;
- б) рыхлость;
- в) хрупкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.

гранит известняк нефть
торф глина песок
природный газ каменный уголь железная руда

4. Допиши предложение.

- Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из _____.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

**В ШАХТАХ
НЕФТЬ
ИЗВЕСТНЯК
ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА
ПРИРОДНЫЙ ГАЗ
КАМЕННЫЙ УГЛЬ
ГЛИНА**

**ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК
В КАРЬЕРАХ**

6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.

- а) использовать очень экономно;
- б) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- в) прекратить использование подземных богатств;
- г) заменять более дешёвыми.

ВАРИАНТ 2

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) природный газ; г) железная руда;
- б) глина; д) краски.

в) вода;

2. Какое свойство железной руды является главным? Обведи нужную букву.

а) блеск;

б) прозрачность;

в) плавкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.

железная руда торф гранит

уголь; известняк природный газ

глина нефть песок

4. Допиши предложение.

- Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из _____.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

**В КАРЬЕРАХ
КАМЕННЫЙ УГЛЬ
НЕФТЬ
ГРАНИТ
ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА
ИЗВЕСТНЯК
ПРИРОДНЫЙ ГАЗ
ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК
В ШАХТАХ**

6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.

а) при перевозке не рассыпать и не проливать;

б) заменять более дешёвыми;

в) перевести в заповедник;

г) использовать очень экономно.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть

І-вариант.

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

1) восточных славян;

2) западных славян;

3) южных славян.

2. Древние славяне жили:

1) в одиночку;

2) семьями;

3) племенами.

3. В каком году произошло крещение Руси?

1) в 989;

2) в 899;

3) в 988.

4. Кто такой посадник?

- 1) тюремщик;
- 2) садовод;
- 3) управляющий городом.

5. Растение, на котором писали первые книги.

- 1) пергамент;
- 2) папирус;
- 3) береза.

6. Создатели славянской азбуки:

- 1) Кирилл и Мефодий;
- 2) Иван Федоров и Петр Мстиславец.

7. Кто напал на Русь в XIII веке?

8. В каком году и кого разбил князь Александр и получил прозвание Невский?

9. Что выплачивала Русь Золотой Орде?

- 1) выкуп;
- 2) налог;
- 3) дань.

10. Что получили московские князья в наследство от Ивана Калиты?

11. Когда и где состоялась Куликовская битва?

12. Зависимость Руси от Орды закончилась...

- 1) в 1480 году;
- 2) в 1380 году;
- 3) в 1242 году.

13. Были возведены новые кирпичные стены и башни Кремля при...

- 1) Иване Калите;
- 2) Дмитрии Донском;
- 3) Иване III.

14. В каком году была напечатана первая книга и как она называлась?

15. Назовите патриотов России.

16. Построена в честь Александра Невского:

- 1) Петропавловская крепость;
- 2) Александро-Невская лавра;
- 3) главная улица Петербурга

17. Во сколько лет был Петр провозглашен царем?

- 1) в 10 лет;
- 2) в 15 лет;
- 3) в 18 лет.

18. Какие преобразования ввел Петр I?

19. Кем был отец Ломоносова?

- 1) пчеловодом;
- 2) плотником;
- 3) рыбаком.

20. Что сделал великий ученый для развития образования в России?

- 1) открыл атмосферу на планете Венера с помощью собственных приборов;
- 2) открыл первую Химическую лабораторию;
- 3) в 1755 году открыт Московский университет.

II-вариант.

1. Поселение древних славян раскинулось:

- 1) в западной части Европы;
- 2) в восточной части Европы;
- 3) в центральной Европе.

2. Богом грома и молнии у Древних славян был:

- 1) Зевс;
- 2) Перун;
- 3) Марс.

3. Какой князь первым принял крещение на Руси?

- 1) Владимир;
- 2) Олег;
- 3) Ярослав.

4. Что такое вече?

- 1) собрание всех горожан;
- 2) вечерняя молитва;
- 3) ремесло.

5. Материал для письма, изготовленный из телячьей кожи:

- 1) папирус;
- 2) пергамент;
- 3) береста.

6. Создатель летописи «Повесть временных лет»

- 1) Кирилл;
- 2) Мефодий;
- 3) Нестор.

7. Какой первый русский город оказался на пути монголо-татар?

8. В каком году князь Александр Невский во главе рати разбил рыцарей-крестоносцев? Под каким названием осталась эта битва в истории?

9. Поход монголо-татар возглавил хан...

- 1) Чингисхан;
- 2) Батый;
- 3) Темучин.

10. Почему московский князь Иван Данилович получил прозвище Калита?

11. Кто из русских князей бросил вызов Орде, перестал платить дань?

12. Сражение на Куликовом поле состоялось...

- 1) осенью 1380 года;
- 2) летом 1380 года;
- 3) осенью 1480 года.

13. При каком князе Русь полностью освободилась от зависимости Орды?

- 1) Иван Калита;
- 2) Дмитрий Донской;
- 3) Иван III.

14. Назовите первопечатника на Руси...

15. Назовите патриотов России...

16. Дедушкой русского флота считается:

- 1) фрегат;
- 2) ботик;
- 3) лодочка.

17. Как назывались полки юного Петра?

- 1) смешные;
- 2) потешные;
- 3) юношеские.

18. Какие преобразования ввел Петр I?

19. Сколько лет было Ломоносову, когда он добрался до Москвы?

- 1) 15 лет;
- 2) 19 лет;
- 3) 20 лет.

20. Где начал работать Ломоносов по возвращении на родину из Германии?

- 1) в Московском государственном университете;
- 2) в Петербургской академии наук;
- 3) в славяно-греко-латинской академии.

Итоговая контрольная работа за 4 четверть

ВАРИАНТ 1

1. Может ли быть родиной страна?

- Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) иметь обязанности;
- б) исполнять законы;
- в) соблюдать правила дорожного движения;
- г) иметь права.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны. Дополни перечень.

право на образование право на жизнь
право на работу без отдыха право на свободу
право на имущество право на отказ от труда

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

- а) с 18 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 20 лет.

5. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.

- а) король;
- б) царь;
- в) президент.

6. Какой государственный орган одобряет или отклоняет законы, принятые государственной думой?

- а) Совет Федерации;
- б) Президент;
- в) Совет граждан.

7. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

- Герб, флаг, Президент, гимн – это _____.
-

8. Установи соответствие.

торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства

ГЕРБ
ФЛАГ

отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству

ГИМН

прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов

9. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

- а) синяя, белая, красная;
- б) красная, синяя, белая;
- в) белая, синяя, красная.

10. Кто ввёл порядок расположения цветов на флаге? Обведи нужную букву.

- а) Иван III; б) Пётр I; в) Екатерина II.

11. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

- а) орёл;
- б) двуглавый лев;
- в) двуглавый орёл.

12. Что делают при исполнении Государственного гимна? Обведи буквы правильных ответов.

- а) военные отдают честь; в) размахивают флагом;
- б) все встают; г) мужчины снимают головные уборы.

ВАРИАНТ 2

1. Может ли быть родиной страна?

- Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Франция, Украина, Россия, Австрия, Греция.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) исполнять законы иметь обязанности;
- б) иметь права;
- в) иметь обязанности;
- г) иметь семью.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является обязанностью граждан нашей страны. Дополни перечень.

защищать Отечество оскорблять других граждан

мыть руки перед едой охранять природу

охранять памятники культуры охранять памятники истории

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

- а) с 14 лет;
- б) с 18 лет;
- в) с 20 лет.

5. Когда был избран Президентом РФ Путин В. В.? Обведи нужную букву.

- а) в 2000 году;
- б) в 2005 году;
- в) в 2003 году.

6. Какой орган власти в России является законодательным? Обведи нужную букву.

- а) Верховный совет;
- б) Общее собрание граждан;
- в) Федеральное собрание.

7. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

- Флаг, Конституция, герб, гимн – это _____.

8. Установи соответствие.

прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов

ГЕРБ

отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству

ГИМН

торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства

ФЛАГ

9. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

- а) белая, красная, синяя;
- б) белая, синяя, красная;
- в) красная, синяя, белая.

10. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.

- а) в 1883 году; б) в 1918 году; в) в 1991 году.

11. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображённый на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

- а) серебряное копьё;
- б) скипетр и державу;
- в) лук и стрелы.

12. Когда звучит Государственный гимн России? Обведи буквы правильных ответов.

- а) на государственных празднованиях;
- б) на приёмах иностранных делегаций;
- в) на днях рождениях;
- г) на международных соревнованиях при победе российских спортсменов.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Проверочная работа по теме «Земля и человечество»

Вариант 1

1. Наука, изучающая космические тела и образуемые ими системы и Вселенную в целом называется ...

- а) экология
 - б) астрономия
 - в) география
2. Кто создал первую географическую карту?
- а) Х. Колумб
 - б) Анаксимандр
 - в) М.В. Ломоносов
3. Условное изображение поверхности Земли на плоскости, называется...
- а) глобус
 - б) географическая карта
 - в) равнина
4. Чем занимаются ученые – археологи?
- а) пишут исторические книги
 - б) находят и изучают древние предметы
 - в) изучают русскую летопись
5. Ценные находки старины хранятся...
- а) в архивах
 - б) в музеях
 - в) в библиотеках
6. «Легкими нашей планеты» называют...
- а) хвойные леса
 - б) тропические леса
 - в) широколиственные леса
7. В 1837 году была проведена первая пассажирская дорога в России. Какой это век?
- а) XVII век
 - б) XIX век
 - в) XVIII век
8. Эмблему «Большая панда» имеет...
- а) Гринпис
 - б) Всемирный фонд дикой природы.
9. Исторический центр Санкт – Петербурга – это...
- а) природное наследие России
 - б) культурное наследие России.

Вариант 2

1. Наука, изучающая природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность называется ...
- а) экология
 - б) география
 - в) астрономия
2. Первым человеком, ступившим на лунную поверхность, был
- а) Юрий Гагарин
 - б) Нил Армстронг

- в) Алексей Леонов
3. Что показывает масштаб?
- а) глубину морей
 - б) расстояние на местности, соответствующее 1 см на карте
 - в) форму поверхности местности
4. Каким орудием труда не пользуются археологи?
- а) лопатой
 - б) ножом
 - в) плугом
5. Что относится к историческим источникам?
- а) животные
 - б) монеты
 - в) звёзды
6. Что является основной причиной исчезновения тропических лесов?
- а) увеличение численности хищников
 - б) вырубка леса
 - в) засуха
7. В 1712 году Санкт-Петербург стал столицей России. Какой это век?
- а) XVII век
 - б) XIX век
 - в) XVIII век
8. Название этой организации в переводе с английского языка означает «Зелёный мир»
- а) Гринпис
 - б) Всемирный фонд дикой природы.
9. Остров Врангеля – это...
- а) природное наследие России
 - б) культурное наследие России.

Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой земли»

Вариант - 1

1. Где возникают терриконы?

1. На склонах оврагов и балок;
2. В парках;
3. В местах добычи полезных ископаемых;
4. В горах.

2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной.

Соответствие укажите стрелками:

Почвы: Природные зоны:

1. Чернозем А. Тайга, смешанный лес
2. Подзолистая Б. Луг
3. Луговая В. Степь
4. Тундровая Г. Тундра

3. Водоёмы – это...

1. Место обитания животных и растений;
2. Украшение Земли;
3. Хранилища воды, место обитания растений и животных, место отдыха людей, транспортные магистрали, источник питьевой и хозяйственной воды.
4. **В строительстве используются:**
 1. Торф, железная руда, самоцветы;
 2. Песок, глина, гранит;
 3. Мрамор, каменный уголь, малахит.
1. **В лесу растения образуют ярусы:**
 1. Верхний – мхи и лишайники, средний – деревья, нижний – кустарники;
 2. Верхний – деревья, средний – травянистые растения, нижний – кустарники;
 3. Верхний – деревья, средний – кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники.
1. **Растениями луга являются:**
 1. Тимофеевка, клевер, нивяник;
 2. Ландыш, осока, ягель;
 3. Черника, пион, типчак.
1. **Санитарами пресных водоёмов считают:**
 1. Прудовика, катушку;
 2. Рака, беззубку;
 3. Клопа – водомерку, жука – плавунца.
1. **Главными зерновыми культурами являются:**
 1. Картофель, томаты, лён;
 2. Пшеница, рожь, овёс, ячмень;
 3. Лук, репа, подсолнечник.
1. **Врагами тлей являются:**
 1. Дятлы;
 2. Синицы;
 3. Божьи коровки, златоглазки.
1. **Крупный рогатый скот – это:**
 1. Коровы, быки;
 2. Козы, овцы;
 3. Свиньи.

Вариант - 2

1. Чтобы остановить рост оврага следует:

1. Распахивать землю на склонах так, чтобы борозды спускались вдоль склона;
2. Вырубить лес на склоне оврага;
3. По краям и склонам оврага посадить деревья и посеять траву;
4. Засыпать овраг мусором.

2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной.

Соответствие укажите стрелками:

Почвы: Природные зоны:

1. Серая лесная А. Широколиственный лес
2. Тундровая Б. Болото

3. Болотная В. Степь
4. Чернозём Г. Тундра

3.К естественным водоёмам относят:

1. Пруд, озеро, канал, море;
2. Ручей, море, река, лиман;
3. Водохранилище, пруд, плавни, канал.

4.Полезные ископаемые, обладающие свойством горючести, это:

1. Алмаз, известняк, гранит;
2. Железная руда, поваренная соль, мел;
3. Каменный уголь, антрацит, торф.

5.Лес называют природным сообществом, потому что...

1. В лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
2. Все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;
3. Весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными.

6.Какая цепь питания соответствует луговому сообществу?

1. Жёлуди → мыши → совы
2. Остатки растений → дождевой червь → трясогузка
3. Берёза → жук-короед → дятел

7.Живым фильтром пресных водоёмов считают:

1. Головастиков;
2. Раков;
3. Двустворчатых моллюсков.

8.К овощным культурам относятся:

1. Морковь, капуста, томат;
2. Редис, абрикос, персик;
3. Вишня, баклажан, перец.

9.Гусениц яблоневой плодожорки уничтожают:

1. Жужелицы;
2. Златоглазки;
3. Скворцы.

10.Мелкий рогатый скот – это:

1. Коровы, быки;
2. Козы, овцы;
3. Свиньи.

Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории»

Вариант 1

1. Заполни пропуски:

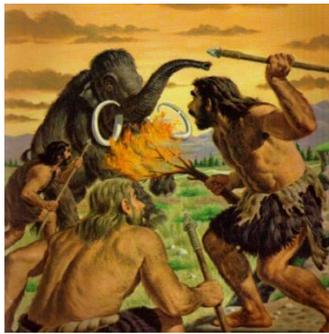
Эпоха Древнего мира длилась несколько _____ лет.

Эпоха Средних веков длилась несколько _____ лет.

Эпоха Нового времени длилась _____ лет.

Эпоха Новейшего времени длится только _____ лет.

2. Подпиши, каким эпохам соответствует изображения:



1. _____ 2. _____
3. _____

3. Напиши 5 слов, связанных с эпохой Древнего мира:

Вариант 1

1. Заполни пропуски:

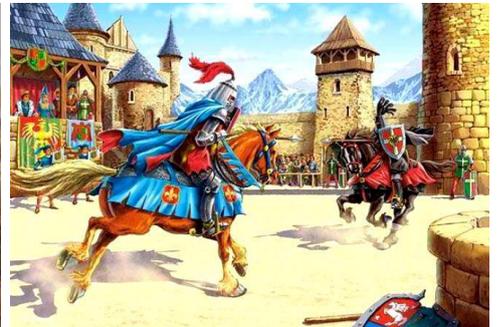
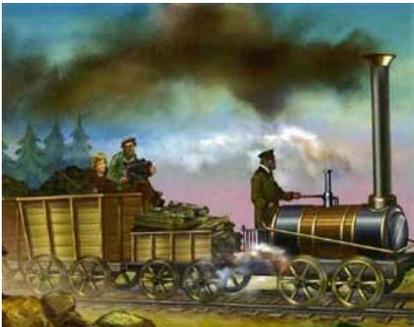
Эпоха Древнего мира длилась до _____ века.

Эпоха Средних веков длилась с _____ по _____ век.

Эпоха Нового времени длилась с _____ по _____ век.

Эпоха Новейшего времени началась в _____ году, в _____ веке.

2. Подпиши, каким эпохам соответствует изображения:



1. _____ 2. _____ 3. _____

3. Напиши 5 слов, связанных с эпохой Первобытного мира:

Проверочная работа по теме «Страницы истории Отечества»

I вариант.

1. Первый князь в Древней Руси.

- а. Олег;
- б. Владимир;
- в. Игорь;
- г. Рюрик.

2. Описание событий по годам - ...

- а. письменна;
- б. рукопись;
- в. повесть;
- г. летопись.

3. Правитель, которого в народе прозвали «Мудрым».

- а. Святослав;
- б. Владимир;
- в. Ярослав;
- г. Олег.

4. При каком князе свершилось крещение Руси?

- а. Владимир;
- б. Олег;
- в. Святослав;
- г. Ярослав.

5. В каком году было первое упоминание о Москве.

- а. 1147 г;
- б. 1047 г;
- в. 1174 г;
- г. 1471 г.

6. Монголо-татарский хан, который первым вторгся на русскую территорию и покорил Русь.

- а. Чингисхан;
- б. Батый;
- в. Кучум;
- г. Мамай.

7. Какой город монголо - татары прозвали «злым городом»?

- а. Рязань;
- б. Москва;
- в. Киев;
- г. Козельск.

8. Князь, под руководством которого дружина одержала победу над немецкими рыцарями в Ледовом побоище.

- а. Юрий Долгорукий;
- б. Дмитрий Донской;
- в. Александр Невский;

г. Владимир Ясное Солнышко.

9. В каком году состоялась Куликовская битва с монголо - татарами?

а. 1147 г;

б. 1240 г;

в. 1480 г;

г. 1380 г.

10. Какого князя, за его кровавые расправы, народ прозвал «Грозным»?

а. Иван Калита;

б. Иван III;

в. Иван IV;

г. Иван Федоров.

11. Самый необычный царь в русской истории.

а. Петр I;

б. Петр II;

в. Иван IV;

г. Павел I.

12. Родоначальник русского флота.

а. Павел I;

б. Иван III;

в. Петр I;

г. Петр III.

13. Сколько ремесленных специальностей освоил царь Петр I?

а. 25.

б. 5;

в. 51;

г. 14;

14. При каком правителе появились народные училища и воспитательный дом в Москве?

а. Екатерина I;

б. Елизавета;

в. Екатерина II;

г. Петр I.

15. Великий русский полководец, одержавший победу в русско-турецкой войне (взятие крепости Измаил)

а. Кутузов;

б. Нахимов;

в. Суворов;

г. Ушаков.

16. В каком году началась Отечественная война с французами?

а. 1821г;

б. 1825г;

в. 1812г.

17. Главнокомандующий русской армией в 1812 году.

а. Суворов;

б. Кутузов;

в. Багратион.

18. В каком году отменили «крепостное право» в России?

а. 1812г;

б. 1825г;

в. 1861г.

19. В каком году было восстание дворян – декабристов на Сенатской площади в Москве?

а. 1812г;

б. 1825г;

в. 1861г.

20. В каком году началась первая Мировая война?

а. 1917г;

б. 1914г;

в. 1918г.

21. В каком году началась Великая Отечественная война?

а. 1939г.

б. 1941г.

в. 1914г

22. Дата окончания второй Мировой войны.

а. 9 мая 1945г.

б. 2 сентября 1945г.

в. декабрь 1812г

II вариант

1. Столица древнерусского государства.

а. Астрахань;

б. Киев;

в. Новгород;

г. Москва.

2. Как называлась первая русская летопись?

а. «Повести временных лет»;

б. «Кому на Руси жить хорошо?»;

в. «Лаврентьевская летопись»;

г. «История родной земли».

3. В каком году было принято христианство на Руси?

а. 1054г;

б. 988г;

в. 899г;

г. 964г.

4. В водах, какой реки крестился русский народ.

а. Москва;

б. Волга;

в. Днепр;

г. Енисей.

5. Какой князь основал Москву?

- а. Владимир Ясное Солнышко;
- б. Дмитрий Донской;
- в. Александр Невский;
- г. Юрий Долгорукий.

6. Сколько лет продолжалось монголо-татарское иго на Руси?

- а. 1000 лет;
- б. 100 лет;
- в. более 200 лет
- г. 130 лет.

7. В каком году произошло Ледовое побоище?

- а. 1240 г;
- б. 1242 г;
- в. 1224 г;
- г. 1244 г.

8. Московский князь, получивший свое прозвище за кожаный мешок, висевший у него на поясе.

- а. Иван III;
- б. Иван IV;
- в. Иван Калита;
- г. Даниил.

9. Кто возглавлял русскую дружину на поле Куликовом?

- а. Иван Калита;
- б. Юрий Долгорукий;
- в. Александр Невский;
- г. Дмитрий Донской.

10. Кто создал на Руси первую печатную книгу?

- а. Иван Сусанин;
- б. Иван Грозный;
- в. Иван Калита;
- г. Иван Федоров.

11. Как назывались военные полки Петра I?

- а. весёлые;
- б. смешные;
- в. потешные;
- г. забавные.

12. В устье какой реки был построен царем Петром I город Санкт-Петербург?

- а. Волга;
- б. Нева;
- в. Енисей;
- г. Москва-река.

13. Назовите фамилию царя Петра I:

- а. Иванов;
- б. Петров;

- в. Сидоров;
- г. Романов.

14. Выдающийся ученый, создатель первого университета.

- а. Кулибин;
- б. Никитин;
- в. Ломоносов;
- г. Хабаров.

15. Флотоводец, разгромивший в нескольких сражениях турецкий флот.

- а. Ушаков;
- б. Суворов;
- в. Кутузов;
- г. Нахимов.

16. Император Франции, возглавивший нападение на России в 1812 году.

- а. Кутузов;
- б. Тамерлан;
- в. Наполеон.

17. Герой партизанской войны 1812 года.

- а. Багратион;
- б. Денис Давыдов;
- в. Кутузов.

18. Какого царя прозвали освободителем за то, что отменил «крепостное право»?

- а. Александр I;
- б. Александр II;
- в. Александр III.

19. Вторая революция в России. Свержение царя.

- а. 1917г;
- б. 1914г;
- в. 1918г.

20. Революционер, возглавивший партию большевиков.

- а. В.И. Ленин;
- б. Е. Пугачев;
- в. С. Разин.

21. В каком году началась вторая Мировая война?

- а. 1939г.
- б. 1941г.
- в. 1914г

22. Дата окончания Великой Отечественной войны.

- а. 9 мая 1945г.
- б. 2 сентября 1945г.
- в. декабрь 1812г

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

ТЕСТ

Тесты по предмету «Окружающий мир»: 4 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 3 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

ПРОЕКТ

Этапы работы

I этап - мотивационный

Перед началом работы над проектом знакомство с темой.

II этап – подготовительный

Определили цель проекта, задачи и план действий, критерии оценки результата процесса.

III этап – информационный

(Сбор материала, работа с литературой и другими источниками. Подбор стихов и загадок, выполнение проекта)

IV этап – рефлексивно-оценочный (Защита проекта)

СООБЩЕНИЕ

Этапы:

1. Тема.
2. План.
3. Важная информация.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Этапы:

1. Сбор информации.
2. Оформление.
3. Представление работы.

ПОРТФОЛИО

Структура:

1. Титульный лист.
2. Моя семья.
3. Занятость в кружках.
4. Мои достижения по предметам.
5. Участие в конкурсах и олимпиадах.
6. Успеваемость.
7. Мои награды.

**Паспорт фонда оценочных средств по предмету
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК**

<i>№ п/ п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) предмета</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	1 аминарг карладакхар. Предложени. 1-ра чийрик	Талламан болх №1 «Хьуьнан дахар»
2	Ц1ердош.	Талламан болх №2 «1аьнан обг1азло»
3	2-г1а чийрик	Талламан болх № 3 «1аьнан мох».
4	Билгалдош. 3-г1а чийрик.	Талламан болх №4 «Ши борз»
5	Хандош 4-г1а чийрик	Талламан болх №5 «Олхазарш»

**Фонд оценочных средств по предмету
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК**

**Входной диктант. 4 класс
Талламан болх «Хьуьнах дахар».**

1алашо: кхоалг1ачу классехь гулдина хаарш таллар. Царех пайдаэца хаар, таллар текст.

Сарахь оха тхешан т1обьрмигаш кечдира. 1уьйранна тхо новкъадевлера. Тхобца тхан хьехархо а вара. Сада1а билгалйаьккхинчу меттехь севцира тхо. Амма тхан накъосташна дика некъ карийра. Тхо оцу новкъа д1адахара. Т1аьххьара а сада1а боккха 1ам болчохь севцира тхо. Ц1еххьана тхуна хезира бер доьлхуш. Тхо девдда цига дахара. Жима ши йо1 тилаелла хиллера. Оха и шиь новкъайаьккхира.

Грамматически т1едиллар:

- 1) Пхоьалг1а предложени меженашца талла. Дешнийн цхьанакхетарш схьаязде.
- 2) Шолг1ачу предложенехь къамелан дакъош билгалдаха.
- 3) Схьаязде мукъаза шалха элпаш цхьана нисделла дешнаш.

Талламан болх №2.

1аьнан обг1азло.

Хи чуьрчу ч1ерашна т1едирзира 1а. Ж1ов етташ санна татанаш а деш, йоккха шело д1ах1оттира. Шелона татолашна, 1аьмнашна т1еш техкира. Татолашна а, 1аьмнашна а ша бира . Ч1ерий хи буха дахара. Ша бинчу хи к1ел шийла яцара.

1а адамашна т1едирзира. Йоккха шело д1ах1обьттира, не1арша а , пенаша а татанаш а деш. Адамаша пешаш латийра, довхачу ц1еношкахь 1аш бу уьш 1аьнах бийла а буьйлуш. Кегий бераш а ца кхоьру 1аьнах. Конькеш а , салазаш а хохьку, лайн мижаргех а ловзу, лайн баба а йо, лайн баьрзнаш а до, хи а туху, шелоне а кхойкху:

-Г1о дан йола, шело !- бохуш.

(Халкъан барта кхолларалла).

Грамматически т1едиллар.

1. Хьалхара предложении меженашца талла.
2. Йоьалг1ачу предложенехь долчу ц1ердешнийн дожар , легар, терахь къастаде.
3. Шайца долчу ц1ердешнашца схьаязье кхоь дешт1аьхье.
4. Фонетически талла дош шелю.

Талламан белхан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- $\frac{3}{4}$ т1едиллар кхочуш динехь, я 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- т1едиллар кхочуш ца динехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламан болх №3.

1аьнан мох.

Шийлачу мохо диттийн баххьаш лестадо. 1ай шийлачу механ хьекхар сих-сиха хуьлу. Бераш шийлачу махана дуьхьал дирзина лаьтгаш дара. Со корехула шийлачу махе хьобжуш лаьттира. Арахь хьобкхуш шийла мох бара. Суна т1ехь йовха бедарш ю. Цундела со шийлачу махах ца кхобру. 1ай хьобкхучу шийлачу махал новкъа х1ума ца хуьлу. Шийлачу махаца кьийсалуш сана лаьттара акхтаргаш.

Грамматически т1едиллар.

1. Схьаязде массо а предложенера *шийла* боху билгалдош, цуьнца уьйр лелош долу ц1ердош. Билгалдаха дожарш, чаккхенаш.
2. Хьалхара предложени меженашца талла.

Талламан белхан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- $\frac{3}{4}$ т1едиллар кхочуш динехь, я 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- т1едиллар кхочуш ца динехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Шовданийн боъра.

Дуккха шовданаш долуш бара х1ара боъра. Кегийра, ц1ена г1ум ловзош хьалакхуйсура ша санна шийла, сирла шовданаш. Кхуза обхура Малх-Арера мехкарий хит1а. Кхузахь малх чубуззуш цхьанакхетара уьш кегийчу нахаца. Кхузахь дара уггар доккха шовда а, йуххехь коьллаш а, жима д1анехьа хьун а йолуш. Зама маърша йацара, ткъа шовданийн боъра йуьртана йуьстахо бара. Цундела наноша ца магадора цига хит1а эхар.

Т1едиллар:

- 1) Шолг1а предложенин къамелан дакъошца талла.
- 2) Цхьаорам болу дош схьалаха, уьш муьлхачу дожарехь ду билгалдаха.

Талламан белхан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- $\frac{3}{4}$ т1едиллар кхочуш динехь, я 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- т1едиллар кхочуш ца динехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламан болх №5.

Олхазар.

Цхьадолу олхазарш гурахь бовхачу махка д1адоьлху. Церан д1адахар тайп-тайпана хуьлу. Ч1ег1ардигаш яккхий тобанаш йой доьлху. Г1арг1улеша кхосаберг йо. Г1езаша могл1а бо.

1а д1адаьлча юха а схьакхочу олхазарш. Царна шаьш хьалха хан яккхина меттигаш евза. Циггахь совцу уьш шаьш юхакхаьчча. Шайн хила бенаш юха то а до, керланаш а до цара .

Бошмашна зуламе йолу садолу х1уманаш а юу олхазарша. Цундела лору уьш белхалоша бошмийн доттаг1ий.

Грамматически т1едиллар:

1. Хьалхарчу предложенехь билгалдаха къамелан дакъош. Меженашца талла иза.
2. Схьаязде кхоь каарарчу хенан хандош, билгалгьяха чаккхенаш.
3. Хоттамца талла дош схьакхочу.

Талламан белхан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- 1-2 г1алат делахь;

«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

«5»- г1алаташ дацахь;
«4»- $\frac{3}{4}$ т1едиллар кхочуш динехь, я 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочуш ца динехь, я 5, цул сов г1алат делахь.