

Методические рекомендации
по устранению профессиональных потребностей и дефицитов
педагогических работников МБОУ «Калиновская НОШ»

Развитие педагогических компетенций идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне:

- а) организация методических объединений,
- б) курсы повышения квалификации и т.д.

2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого педагога:

- а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков);
- б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности);
- в) саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей);
- г) изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков.

Совершенствование качества обучения и воспитания в образовательном учреждении зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно повышаться! В этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессии с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия преподавателя и мастера производственного обучения. Самообразование – процесс сознательной познавательной деятельности, который ведёт к повышению ответственности за результаты своего труда. По результатам диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников образования МБОУ «Калиновская НОШ» организационно-методический отдел разработал следующие методические рекомендации: Повысить уровень проблемных зон, выявленных при диагностике, позволит реализация следующих мероприятий: - Разработка и реализация программы развития профессиональных компетентностей педагогов в общеобразовательном учреждении, с учетом выявленных при диагностике проблемных уровней, а также учитывая показатели «желтой» и «красной» зон; - Разработка индивидуальных маршрутов развития педагогического

мастерства, с учетом индивидуальных показателей диагностики; - Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по тематике связанной с развитием технологической, исследовательской и коррекционно-развивающей профессиональной компетенции; - Организация обмена опытом между педагогическими работниками общеобразовательной организации, а также между педагогическими работниками района; - Составление плана по самообразованию педагога в рамках выявленных профессиональных потребностей; - Организация участия педагогов в районных семинарах, РМО, педагогических конкурсах. Администрацией школы разработаны и включены в план мероприятия: - по оказанию методической поддержки в рамках повышения уровня педагогического мастерства; - по внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся - по осуществлению профессиональных функций с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - по распространению передового педагогического опыта и лучших педагогических практик. Также существует возможность сотрудничества и оказание методической помощи по запросу общеобразовательной организации.