

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЛИНОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2022 г.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Э.Н. Мыжидова 31 августа 2022 г</p>
---	--

**Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык»**

**3 класс**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, howmany). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;



— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## **2) совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; —

выстраивать последовательность выбранных действий;

## **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера,

используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

### **Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

### **Письмо**

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... I sit...? What's...?
- aa— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this —these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, howmany;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>								
1.1.	Моя семья.	2	0	0	01.09.2022 18.09.2022	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона; речи;;	Устный опрос; Письменный; контроль;	Медиафайлы
1.2.	Мой день рождения.	1	0	0	19.09.2022 25.09.2022	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона; речи;;	Устный опрос; Письменный; контроль;	Медиафайлы

1.3	Моя любимая еда.	2	0	0	26.09. 2022 09.10. 2022	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона; речи;;	Устный опрос; Письмен- ный; контроль;	Медиафайлы
1.4.	Мой день (распорядок дня).	2	0	0	10.10. 2022 23.10. 2022	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона; речи;; Графика;; орфография и; пунктуация;;	Устный опрос; Письмен- ный; контроль;	Медиафайлы
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>								

2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	31.10.2022 13.11.2022	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона; речи;;	Устный опрос; Письменный; контроль;	Медиафайлы
2.2.	Мой питомец.	2	0	0	14.11.2022 27.11.2022	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая	Устный опрос; Письменный; контроль;	Медиафайлы
2.3.	Любимые занятия.	1	0	0	28.11.2022 04.12.2022	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона; речи:;	Устный опрос; Письменный; контроль;	Медиафайлы

2.4.	Любимая сказка.	2	0	0	05.12.2022 18.12.2022	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи;;	Устный опрос; Письменный; контроль;	Медиафайлы	
2.5.	Выходной день.	2	0	0	19.12.2022 31.12.2022	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;;	Устный опрос; Письменный; контроль;	Медиафайлы	
2.6.	Каникулы.	1	1	0	09.01.2023 15.01.2023	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона речи;;	Устный опрос; Письменный; контроль;	Медиафайлы	
Итого по разделу		10							

**Раздел 3. Мир вокруг меня.**

3.1.	Моя комната (квартира, дом).	2	0	0	16.01.2023 29.01.2023	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона; речи;; Графика;; орфография	Устный опрос; Письменный; контроль;	Медиафайлы
3.2.	Моя школа.	1	0	0	30.01.2023 05.02.2023	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона; речи;; Графика;; орфография и; пунктуация;; Лексическая сторона; речи;;	Устный опрос; Письменный; контроль;	Медиафайлы

3.3.	Мои друзья.	2	0	0	06.02. 2023 19.02. 2023	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона; речи;;	Устный опрос; Письмен- ный; контроль;	Медиафайлы
3.4.	Моя малая родина (город, село).	2	0	0	20.02. 2023 05.03. 2023	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона; речи;;	Устный опрос; Письмен- ный; контроль;	Медиафайлы
3.5.	Дикие и домашние животные.	2	0	0	06.03. 2023 19.03. 2023	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;;	Устный опрос; Письмен- ный; контроль;	Медиафайлы

3.6.	Погода. Времена года (месяцы)	1	0	0	20.03. 2023 26.03. 2023	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона; речи;;	Устный опрос; Письмен- ный; контроль;	Медиафайлы
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримеча- тельности и интересные факты.	2	0	0	03.04. 2023 16.04. 2023	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона; речи;; Графика;; орфография и; пунктуация;; Лексическая сторона; речи;;	Устный опрос; Письмен- ный; контроль;	Медиафайлы

4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	3	0	0	17.04. 2023 14.05. 2023	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона; речи;;	Устный опрос; Письмен- ный; контроль;	Медиафайлы
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	1	0	15.05. 2023 28.05. 2023	Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письмо;; Фонетическая сторона; речи;; Графика;; орфография и; пунктуация;;	Устный опр ос; Письменн ый; контроль;	Медиафайлы
Итого по разделу		7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	конт роль ные рабо	прак тиче ские кие	3 А, Б	3 В, Г, Д	
1.	Моя семья.	1	0	0	06.09.2022	7.09.2022	Устный опрос; Письмен- ный контроль
2.	Семья моего друга.	1	0	0	13.09.2022	14.09.2022	Устный опрос; Письмен- ный контроль
3.	Мой день рождения.	1	0	0	20.09.2022	21.09.2022	Устный опрос; Письмен- ный контроль
4.	Моя любимая еда.	1	0	0	27.09.2022	28.09.2022	Устный опрос; Письмен- ный контроль
5.	Идём в кафе. Любимая еда в моей семье.	1	0	0	04.10.2022	05.10.2022	Устный опрос; Письмен- ный контроль

6.	Мой распорядок дня.	1	0	0	11.10.2022	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль
7.	Распорядок дня моего друга.	1	0	0	18.10.2022	19.10.2022	Устный опрос; Письмен. контроль
8.	Моя любимая игрушка, игра.	1	0	0	25.10.2022	26.10.2022	Устный опрос; Письмен. контроль
9.	Любимая игрушка моего друга.	1	0	0	08.11.2022	09.11.2022	Устный опрос; Письмен. контроль

10.	Мой питомец.	1	0	0	15.11.2022	16.11.2022	Устный опрос; Письмен. контроль
11.	Питомец моих друзей.	1	0	0	22.11.2022	23.11.2022	Устный опрос; Письмен. контроль
12.	Любимые занятия.	1	0	0	29.11.2022	30.11.2022	Устный опрос; Письмен. контроль;
13.	Любимая сказка.	1	0	0	06.12.2022	07.12.2022	Устный опрос; Письмен. контроль
14.	Герои сказок.	1	0	0	13.12.2022	14.12.2022	Устный опрос; Письмен. контроль

15.	Контрольная работа 1 Выходной день в цирке, в зоопарке, парке.	1	1	0	20.12.2022	21.12.2022	Тест 1
16.	Выходной день с моими друзьями.	1	0	0	27.12.2023	11.01.2022	Устный опрос; Письмен. контроль
17.	Каникулы.	1	1	0	10.01.2023	18.01.2022	Устный опрос; Письмен. контроль
18.	Моя комната.	1	0	0	17.01.2023	25.01.2022	Устный опрос; Письмен. контроль
19.	Моя квартира, дом.	1	0	0	24.01.2023	01.02.2022	Устный опрос; Письмен. контроль

20.	Моя школа.	1	0	0	31.01.2023	08.02.2023	Устный опрос; Письмен. контроль
21.	Мои друзья.	1	0	0	07.02.2023	15.02.2023	Устный опрос; Письмен. контроль
22.	Я и мои друзья.	1	0	0	14.02.2023	22.02.2023	Устный опрос; Письмен. контроль
23.	Моя малая родина.	1	0	0	21.02.2023	01.03.2023	Устный опрос; Письмен. контроль
24.	Мой город, село.	1	0	0	28.02.2023	08.03.2023	Устный опрос; Письмен. контроль

25.	Контрольная работа 2 Дикие животные.	1	1	0	07.03.2023	15.03.2023	Тест 2
26.	Домашние животные.	1	0	0	14.03.2023	22.03.2023	Устный опрос; Письмен. контроль
27.	Погода. Времена года (месяцы).	1	0	0	21.03.2023	05.03.2023	Устный опрос; Письмен. контроль
28.	Родная страна. Столица, достопримечательнос ти и интересные факты.	1	0	0	04.04.2023	12.03.2023	Устный опрос; Письмен. контроль
29.	Страны изучаемого языка. Их столицы и достопримечательно сти.	1	0	0	11.04.2023	19.04.2023	Устный опрос; Письмен. контроль

30.	Произведения детского фольклора.	1	0	0	18.04.2023	26.04.2023	Устный опрос; Письмен. контроль
31.	Литературные персонажи детских книг.	1	0	0	25.04.2023	03.05.2023	Устный опрос; Письмен. контроль
32.	Моя любимая книга.	1	0	0	02.05.2023	10.05.2023	Устный опрос; Письмен. контроль
33.	Контрольная работа Праздники стран изучаемого языка.	1	1	0	16.05.2023	17.05.2023	Тест 3

34.	Праздники России.	1	1	0	23.05.2023	24.05.2023	Устный опрос; Письмен. контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык. Книга для учителя, 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://edsoo.ru><https://catalog.prosv.ru><https://infourok.ru>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска, компьютер, планшеты.