

Утверждаю
Директор _____ С.И. Демхаева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебным предметам 3 класса
(русский язык, математика, чеченский язык, литературное чтение)
по программе «Школа России» МБОУ «Калиновская НОШ»

ст. Калиновская

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «русский язык»**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|----------|---|---|
| 1. | Текст. Предложение. Словосочетание. | 1)Входная диагностическая работа. |
| 2. | Слово в языке и в речи | 2)Контрольное списывание №1 3)Диктант по теме «Предложение» 4)Проект «Рассказ о слове» 5)Контрольный диктант за 1-ю четверть. |
| 3. | Состав слова | 1)Контрольный диктант. 2)Проект «Семья слов» 3)Проверочный диктант с грамматическим заданием. 4)Контрольный диктант за 2-ю четверть. |
| 4. | Слово в языке и речи | 1)Проект «Тайна имени» 2)Контрольное списывание №2 3)Контрольный диктант по теме «Имя существительное» 4)Проект «Зимняя страничка» 5)Проверочная работа 6)Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» 7)Проект «Имена прилагательные в загадках» |
| 5. | Части речи | 1)Контрольный диктант по теме «Глагол» 2)Контрольный диктант за 4-ю четверть. 3)Контрольное списывание №3 |
| 6. | Повторение | 4)Годовая контрольная работа |

Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | <p>Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p> <p>Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.</p> | Тексты с заданиями |
| 2. | Контрольное списывание | <p>Способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.</p> | Тексты |
| 3. | Контрольный словарный диктант | Способ проверки усвоенных орфографических правил. | Подборка слов |
| 4. | Проект | <p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических,</p> | Тема «Тайна имени» |

| | | | |
|----|-----------|--|---|
| | | исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | |
| 5. | Портфолио | Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности. | Структура портфолио |
| 6. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Тихомирова Е.М. Тесты. Тихомирова Е.М., 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Экзамен, 2014 |

| | | | |
|----|----------|---|--|
| 7. | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимся навыков и умений. | Электронные тренажеры deti-knigi.ru орфографический-тренажер-по-русском/ электронные тренажеры kroxa.okt.edusite.ru/p52aa1.html |
|----|----------|---|--|

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

№1.

Ботинки, ракета, здесь, вокруг, впереди, слева, направо, справа, налево, билет, трамвай, топор, трактор, метро, вагон.

№2.

Назад, газета, группа, рисунок, картина, гигант, горячий, лучше, галерея, октябрь, ветер, наряд, погода, желтый, аккуратно.

Оценивание:

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.
«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Входная диагностическая работа по русскому языку.

3 класс

Диктант.
Радуга.

Витя сидит у окна. Идет дождь. На стекле застыли капли. Под дождем мокнут коза Белка и козлик Пашка. Около сарая пробилась травка. Она манит коз. Дождь стих. На небе засияла радуга. Как она хороша! Мальчики уже во дворе бегают по лужам.

Слова для справок: сарай, около.

Грамматическое задание.

1. Выпиши сначала слова с безударной гласной в корне проверяемой ударением, а затем те слова, в которых безударная гласная непроверяемая ударением.

Вариант – 1

Вариант – 2

За...ц, дв...ры, д...жди, с...бака,

Сл...ва, п...нал, у гн...зда, с...рока

2. Составьте и запишите предложения из набора слов. Подчеркните главные члены предложения.

летят, серые, юг, на, птицы

под, скрипел, ногами, снег

1. Диктант по теме «Предложение»

Осенний лес.

Как красив осенний лес! Березки надели золотые платья. Листья клена размялись. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелеными. Пестрый ковер листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и желтые опята ждут грибников. (43 слова)

Задание.

Выделить грамматическую основу во 2 предложении.

Контрольный диктант с грамматическим заданием №1

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматические задания:

В первом предложении подчеркнуть подлежащие и сказуемое.

Разобрать по составу слова: осенний, саду.

Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Диктант

Праздничный лес

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы. (43 слов)

Слова для справок: солнце, блестками, местность.

Грамматическое задание:

1. Выделить грамматическую основу в 5 предложении. Разобрать по составу слова мягкие, тетерев.

Проверочный диктант

Сильный мороз.

Ночью был сильный мороз. Он сковал ледком лесные озёрки и речки. На *дорожках* скользко. Зябко стало дубкам и березкам. Подул резкий ветер. Качнулась гибкая ветка рябины. Испугался робкий зайчишка. Вдалеке каркнул ворон. *Затищали* синички. Пташки спрятались в гнездышки.

З а д а н и я (на выбор):

- 1) во 2-м (или в 6-м) предложении подчеркнуть главные члены;
- 2) выписать любое слово с парным по глухости-звонкости

Контрольный диктант за 2-ю четверть.

Снежные фигурки.

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хороший снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку. (58 слов)

Грамматическое задание 1 вариант

1. Запиши слова. Подбери к ним проверочные, выделяя орфограмму.

| | |
|-----------------|-----------------|
| см..треть - ... | кре...кий - ... |
| у..кий - ... | л...теть - ... |
| л.. довый - ... | звез..ный - ... |

2. Разбери слова по составу: Речник, подводный, подорожник.

2 вариант.

1. Запиши слова. Подбери к ним проверочные, выделяя орфограмму.

| | |
|---------------------|------------------|
| к...смический - ... | м...довый - ... |
| мес...ный - ... | х...лодный - ... |
| ст...рать - ... | б...жать - ... |

2. Разбери слова по составу:

речка, лесной, подберёзовик

Повышенный уровень.

3. Составь из данных слов предложение, поставь знаки препинания, укажи вид предложения (по цели высказывания, по интонации).

За, большая, роща, деревней, виднеется.

_____ (_____)

Кто, лесу, в, живет.

_____ (_____)

Как, лес, русский, зимой, красив.

_____ (_____)

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Зимой.

Был зимний денек. Синичка Зинька прыгала по веткам. Глазок у синички острый. Под корой деревьев она добывала насекомых. Вот Зинька раздолбила

дырочку, вытащила букашку и съела. Тут выпрыгнула из снега мышка. Мышка дрожит, вся взъерошились. Она объяснила Зиньке свой страх. Мышка провалилась в медвежью берлогу. Там крепко спали большая медведица и маленькие медвежата. (54 слова)

Задание.

Выписать из текста имя существительное с Ъ знаком, выделить орфограмму. Выписать из текста 2 слова с приставкой, выделить её.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Ранняя весна.

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахла душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной! (58 слов)

Задание.

Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 8 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *голубенький*.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 9 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *подснежник*.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

Из теплых стран летели домой перепелки. Они летели над морем. В пути их застала буря. Птицы устали. Они присели отдохнуть на мачты корабля. Моряки насыпали на палубу хлебных крошек и семечек. Птицы стали клевать корм. Вот вышло солнышко. Море успокоилось. Птицы обогрелись, взлетели, расправили крылья и отправились в путь (*Л. Кассиль*).

Слова для справок: насыпали, на палубу, семечек, успоокоилось.

1. Определите вид первого предложения по цели высказывания и по интонации.

2. Выпишите глагол из пятого предложения.

3. Разберите по составу глагол *прогудел*.

3 класс. Контрольный диктант за 3-ю четверть.

Солнечный дождик

Я бродил по лесу. День был солнечный и жаркий. Вдруг набежала синяя тучка. Посыпался частый дождик. Яркое солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю. Они повисали на зелёной траве и листве деревьев. В каплях дождя играли солнечные лучики. Вот дождь кончился. Я взглянул на небо. По голубому небу дугой протянулась разноцветная радуга. Душистый запах цветов, трав и ягод наполнял воздух. (63 слова)

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: солнечный, кончился, разноцветная.

Грамматические задания

1 вариант

1. Разбери (2 предложение) по членам предложения и по частям речи.
2. Запиши слова: жаркий, голубому. Разбери их по составу.
3. Выпиши из текста имена прилагательные с именами существительными, с которыми они связаны (3 словосочетания). Укажите род и число прилагательных.

2 вариант

1. Разбери (2 предложение) по членам предложения и по частям речи.
2. Запиши слова: синяя, дождевые. Разбери их по составу.
3. Выпиши из текста имена прилагательные с именами существительными, с которыми они связаны (3 словосочетания). Укажите род и число прилагательных.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА 4-Ю ЧЕТВЕРТЬ

Ронжа

Аниска шла через полянку. Лесная трава стояла по пояс. Вдруг закачалась еловая ветка. Аниска подняла глаза. На дереве сидела чудесная птица. Это ронжа. Птица была как яркий цветок. Она висела на суку и глядела на маленькую девочку. Головка у птицы черная, а грудка зеленая. Крылья и хвост были красные, как огонь. Птичка тихо скользнула над полянкой и скрылась в древесной листве деревьев.

Слова для справок: ронжа, через.

1) Укажите над каждым словом предложения части речи.

1-й вариант. Она висела на суку и глядела на маленькую девочку.

2-й вариант. Она скользнула над полянкой и скрылась в древесной листве деревьев.

2) Разберите слово как часть речи.

1-й вариант. Лесная, подняла, птица.

2-й вариант. Маленькую, скрылась, хвост.

Годовая контрольная работа

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Задание.

1 вариант: Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые*. Определить время глагола в 1 предложении.

2 вариант: Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые*. Определить время глагола в последнем предложении.

Оценивание:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Оценивание грамматического задания:

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
«2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

№1.

Светит месяц. Расцвела душистая сирень. Моросил дождь. Картофель сварился. Мы ехали по лесной дороге. В огороде созрели красные помидоры. Ворона громко каркнула.

№2.

Добрая берёза

Стоит на лесной опушке берёза. Дятел пробил в коре дырочку. Он напился берёзового сока и улетел. Побежал ручеёк по стволу дерева. Чистые крупные капли сока упали на землю.

Прилетели синицы. Закружились вокруг берёзы бабочки. Пришли и рыжие муравьи.

Всех угостила вкусным соком добрая берёза.

№3

Любители мастерить.

Ребятишки любят мастерить разные вещицы. Летом они заготовили сосновые и еловые шишки, семена различных растений. Детишки запасли веточки и листочки. И вот открыта мастерская. Она будет выпускать лесные игрушки. Мальчики и девочки делают забавных зверюшек. Вот лесовичок. Какая красивая лисичка – сестричка! Какие чудные ежика и козленок! Кому подарить эти поделки? Ученики отнесли их в детский сад.

Оценивание:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.
«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

Этапы работы над проектом

Подготовительный

- Постановка цели и задач

Организация работы

- Знакомство с понятием «рифма» (исследование скороговорок и стихов)
- Подбор рифм к словам
- Сочинение стихотворных строк

Завершающий этап

- Создание презентации
- Подведение итогов. Самооценка.

ПОРТФОЛИО

Структура:

1. Титульный лист.
2. Моя семья.
3. Занятость в кружках.
4. Мои достижения по предметам.
5. Участие в конкурсах и олимпиадах.
6. Успеваемость.
7. Мои награды.

ТЕСТЫ

Оценивание:

| | | | |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «математика»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | Входная диагностическая работа. |
| 2 | Арифметические действия | Контрольная работа №1. Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5 Контрольная работа №6 |
| 3 | Текстовые задачи | Контрольная работа №7 |
| | Пространственные отношения и геометрические фигуры | Контрольная работа №8 |
| 5 | Математическая информация | Итоговая контрольная работа №9 |

Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач | Тексты работ |

| | |
|--|--|
| <p>3. Начерти прямоугольник, длина которого равна 5см, а ширина на 2см меньше. Вычисли его периметр.</p> <p>4. Выполни действия: $2 \cdot 5 - 10$ $16 : 2$ $7 \cdot 2$</p> <p>5. Реши задачу. На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?</p> <p>6* Вставь вместо звёздочек знаки + или -, чтобы записи были верными. $36 * 8 * 9 = 37$ $23 * 6 * 12 = 5$</p> | <p>3. Начерти прямоугольник, ширина которого равна 4см, длина на 3см больше. Вычисли его периметр.</p> <p>5. Выполни действия: $2 \cdot 4 - 8$ $18 : 2$ $6 \cdot 2$</p> <p>4. Реши задачу. В первой книге 80 страниц, во второй на 65 книг меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?</p> <p>5* Вставь вместо звёздочек знаки + или -, чтобы записи были верными. $55 * 7 * 8 = 56$ $86 * 4 * 20 = 70$</p> |
|--|--|

Контрольная работа №1

| Вариант 1 | Вариант 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|----|--|--|--|--|--|--|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Решите примеры:</p> $(17-8) \times 2 =$ $82-66 =$ $(21-6) : 3 =$ $49+26 =$ $18 : 6 \times 3 =$ $28+11 =$ $8 \times 3 - 5 =$ $94-50 =$ <p>Сравните: $38+12 \dots 12+39$ $7+7+7+7$ $\dots 7+7+7$</p> <p>Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..</p> <p>Решите задачу: Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?</p> <p>* Задача на смекалку Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">8</td> <td style="width: 33%;">13</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>14</td> </tr> </table> | 8 | 13 | | | | | | | 14 | <p>Решите примеры:</p> $(24-6) : 2 =$ $87-38 =$ $(15-8) \times 3 =$ $26+18 =$ $12 : 6 \times 9 =$ $73+17 =$ $3 \times 7 - 12 =$ $93-40 =$ <p>Сравните: $46+14 \dots 46+15$ $5+5+5 \dots$ $5+5$</p> <p>Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.</p> <p>Решите задачу: В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?</p> <p>* Задача на смекалку Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | | | | |
| 8 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|----|----|
| | | 11 | 13 |
| | | | 12 |

Контрольная работа №2

| Контрольная работа по математике за 1 полугодие. | Контрольная работа по математике за 1 полугодие. |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">1 вариант.</p> <p>Базовый уровень.</p> <p>№1. Вычисли. 7×8 $63 : 9$ $42 : 6$ $36 : 4$</p> <p>№2. Найди значения выражений. $35 - 40 : 8$ $9 + 81 : 9$ $36 + 24 : 6 - 18$ $28 - (18 + 9) : 3$</p> <p>№3. Вырази: $30 \text{ дм} = \dots \text{ м}$ $60 \text{ см} = \dots \text{ дм}$ $27 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$</p> <p>№4. Начерти прямоугольник, ширина которого 5 см, а длина 4 см. Найди периметр и площадь.</p> <p>№5. Реши задачу. Для украшения ёлки приготовили 4 коробки с ёлочными игрушками, по 6 игрушек в каждой коробке. Из них на ёлку повесили 20 игрушек. Сколько игрушек осталось в коробках?</p> <p>Повышенный уровень.</p> <p>№6. Запиши все пары чисел, частное которых равно 9, в порядке уменьшения в них делимого. Записывай так: $81 : 9$;</p> | <p style="text-align: center;">2 вариант.</p> <p>Базовый уровень.</p> <p>№1. Вычисли. 6×8 $81 : 9$ $45 : 9$ 8×7</p> <p>№2. Найди значения выражений. $80 - 64 : 8$ $8 + 72 : 9$ $42 + 48 : 6 - 14$ $36 - (12 + 3) : 3$</p> <p>№3. Вырази: $20 \text{ дм} = \dots \text{ м}$ $70 \text{ см} = \dots \text{ дм}$ $19 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$</p> <p>№4. Начерти прямоугольник, ширина которого 5 см, а длина 3 см. Найди периметр и площадь.</p> <p>№5. Реши задачу. В магазине продавали ёлочные игрушки 6 коробок по 8 игрушек в каждой. Из них купили 20 игрушек. Сколько игрушек осталось в коробках?</p> <p>Повышенный уровень.</p> <p>№6. Запиши все пары чисел при делении двузначного числа на однозначное, частное которых равно 8, в порядке уменьшения в них делимого. Записывай так: $72 : 9$</p> |

Контрольная работа №3

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|
| <p>1. Решите примеры. $(15+15):10=$ $45:(18-13)=$ $48+12:4*2=$ $55-(20+8)=$</p> | <p>1. Решите примеры. $(27+27):9=$ $24:(11-7)=$ $17+21:7*4=$ $48-(16+4)=$</p> |
| <p>2. Сравните: $38+12*12+39$ $7+7+7+7*7+7+7$</p> | <p>2. Сравните: $46+14*46+15$ $5+5+5*5+5$</p> |
| <p>3. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.</p> | <p>3. Найдите площадь квадрата со сторонами 3 см.</p> |
| <p>4. Решите уравнения: $65-x=58$ $30:x=10$</p> | <p>4. Решите уравнения: $x-14=50$ $25:x=5$</p> |
| <p>5. Решите задачу. Таня прочитала книгу. В первый день - 16 страниц, во второй день - 14 страниц, а на третий день осталось прочитать - 18 стр. Сколько всего страниц в книге?</p> | <p>5. Решите задачу. Таня прочитала книгу. В первый день - 16 страниц, во второй день - 14 страниц, а на третий день осталось прочитать - 18 стр. Сколько всего страниц в книге?</p> |

Контрольная работа №4

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|
| <p>1. Найдите значения выражений. $60-(16-9)*4=$ $56:(13-5)+9=$ $42+72:9=$</p> | <p>1. Найдите значения выражений. $93-7*(15-8)=$ $8*9+64:8=$ $60-54:6=$</p> |
| <p>3. Решите уравнения. $72 : x = 9$ $42 : x = 6$</p> | <p>2. Решите уравнения. $63 : x = 7$ $81 : x = 9$</p> |
| <p>4. Сравните выражения. $6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$ $5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$</p> | <p>3. Сравните выражения. $(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$ $(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$</p> |
| <p>1. Найдите площадь квадрата со стороной 5 см.</p> | <p>4. Найдите площадь квадрата со стороной 3 см.</p> |
| <p>2. Решите задачу. На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось</p> | <p>5. Решите задачу. 72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?</p> |

показать экскурсоводу?

Контрольная работа №5

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|
| <p>1. Решите задачу. У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?</p> | <p>1. Решите задачу. У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?</p> |
| <p>2. Выполни деление с остатком и проверь. $65:20=$ $(52-16):7=$ $39:12=$ $(12+32):5=$</p> | <p>2. Выполни деление с остатком и проверь. $48:20=$ $(84-24):8=$ $56:10=$ $(38+42):9=$</p> |
| <p>3. Вычислите. $18 \cdot 9 - 63=$ $(32-16)*4=$ $14 \cdot 4 + 8=$ $(46-21)*3=$</p> | <p>3. Вычислите. $17 \cdot 8 - 4=$ $(30-18)*7=$ $13 \cdot 5 + 9=$ $(78-50):7=$</p> |
| <p>2. Начерти квадрат со стороной 6см. Найди его периметр и площадь.</p> | <p>4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Найди его периметр и площадь.</p> |
| <p>5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.</p> | <p>5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.</p> |

Контрольная работа №6

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|
| <p>1. Решите задачу. Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?</p> | <p>1. Решите задачу. В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?</p> |
| <p>2. Запишите число, в котором: 6сот.2дес.4ед. 8сот.3дес. 4сот.5ед.</p> | <p>2. Запишите число, в котором: 3сот.1дес.8ед. 6сот.2дес. 7сот.5ед.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>3. Решите примеры, записывая столбиком.</p> $354 + 228 = \quad 650 - 37 =$ $505 + 337 = \quad 867 - 349 =$ <p>4. Вычислите удобным способом.</p> $712 - (59 + 612) =$ $(267 + 398) - 67 =$ <p>5. Сравните выражения.</p> $7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9 \quad 14 \cdot 6 \dots 19 \cdot 3$ $15 * 1 \dots 5 * 5 \quad 107 - 17 \dots 9 * 10$ <p>6. Решите уравнения.</p> $825 - x = 632 \quad x \cdot 23 = 92$ | <p>3. Решите примеры, записывая столбиком.</p> $744 + 180 = \quad 623 + 179 =$ $925 - 307 = \quad 136 - 98 =$ <p>4. Вычислите удобным способом.</p> $946 - (646 + 87) =$ $(563 + 389) - 89 =$ <p>5. Сравните выражения.</p> $6 \cdot 7 \dots 9 \cdot 4 \quad 13 \cdot 8 \dots 2 \cdot 19$ $27 * 3 \dots 9 * 9 \quad 17 * 5 \dots 14 * 3$ <p>6. Решите уравнения.</p> $x + 218 = 541 \quad 68 : x = 17$ |
|--|--|

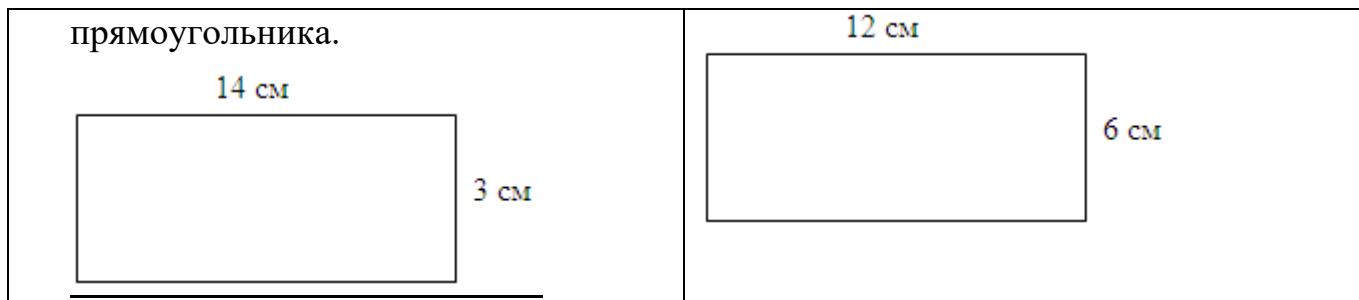
Контрольная работа №7

| | |
|---|---|
| <p>Вариант 1</p> <p>1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:</p> $85 + 35 : 5 = \quad 96 - 72 : 12 + 15 =$ $8 \times 8 - 9 \times 4 = \quad (92 - 87) \times 9 =$ $7 \times (63 : 9 - 7) = \quad 45 : 15 =$ <p>2. Найдите частное и остаток:</p> $17 : 6 \quad 20 : 3$ $48 : 9 \quad 57 : 6$ $43 : 8 \quad 39 : 5$ <p>3. Решите задачу. В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?</p> <p>4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:</p> $[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \quad 8$ $\text{м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$ $250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$ $400 \text{ см} = [] \text{ дм}$ | <p>Вариант 2</p> <p>1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:</p> $78 + 42 : 7 = \quad 78 -$ $19 \times 2 + 34 = \quad 9 \times 8 - 6 \times 7 =$ $(65 - 58) \times 8 = \quad 5 \times (81 : 9 - 8) =$ $96 : 24 =$ <p>2. Найдите частное и остаток:</p> $47 : 5 \quad 39 : 6$ $71 : 9 \quad 19 : 6$ $63 : 8 \quad 49 : 5$ <p>3. Решите задачу. В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?</p> <p>4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:</p> $[] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} \quad 4$ $\text{м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$ $370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$ |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.</p> <p>6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?</p> | <p>700 см = [] дм</p> <p>5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.</p> <p>6 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.</p> |
|--|---|

Контрольная работа №8

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">В а р и а н т I</p> <p>1.Решите следующие примеры.</p> <p>$20 \cdot 4 - 5 \cdot 7 =$ $49 : 7 + 15 \cdot 4 =$ $14 \cdot 3 - 18 : 3 =$ $12 \cdot 8 - 91 : 7 =$</p> <p>2.Решите задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> В классе 15 учеников. У каждого из них по 8 учебников. Сколько учебников всего в классе? <p>3. Решите задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> В коробке 6 упаковок шоколада. Всего привезли 48 шоколадок. Сколько шоколадок в одной упаковке? <p>4.Решите примеры.</p> <p>$3 \cdot 20 =$ $60 : 1 =$ $20 \cdot 1 =$ $13 \cdot 3 =$</p> <p>5.Решите уравнения и запишите ответы ниже.</p> <p>$x \cdot 16 = 64$ $49 : y = 7$ $24 : x = 8$ $y \cdot 9 = 27$</p> <p>6.Задача. Найдите периметр и площадь</p> | <p style="text-align: center;">В а р и а н т II</p> <p>1. Решите следующие примеры.</p> <p>$18 \cdot 4 - 35 : 7 =$ $48 : 6 + 15 : 3 =$ $15 \cdot 3 - 18 : 6 =$ $6 \cdot 7 - 42 : 7 =$</p> <p>2. Решите задачу.</p> <p>Портной шьет в день 18 рукавиц. Сколько рукавиц он сошьет за 7 дней?</p> <p>3. Решите задачу.</p> <p>Рабочий за 8 дней работы сделал 72 детали. Сколько деталей он делал каждый день?</p> <p>4. Решите примеры</p> <p>$10 \cdot 6 =$ $36 : 3 =$ $9 \cdot 3 =$ $14 \cdot 4 =$</p> <p>5. Решите уравнения и запишите ответ ниже.</p> <p>$x \cdot 18 = 90$ $72 : y = 8$ $28 : x = 7$ $y \cdot 9 = 54$</p> <p>6. Задача. Найдите периметр и площадь прямоугольника.</p> |
|--|--|



Итоговая контрольная работа №9

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|
| <p>1. Решите задачу. Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?</p> <p>2. Вычислите. $702 \cdot (2 : 46) : 92$ $13 \cdot 14 :$ $170 + 320 - 200$ $54 (5 : 90) :$ $(610 + 20) 780 + 6 : 480$ $90 : 7 :$</p> <p>3. Запишите числа в порядке возрастания. 276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706</p> <p>4. Выполните вычисления столбиком. $426 + 318 =$ $870 - 370 =$ $827 - 394 =$ $478 - 356 =$</p> <p>5. Решите задачу. Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.</p> <p>6. Сравните выражения. 6 ч...600 мин $259 - 1...$ $259 1 :$ 7м 8дм...8м 7дм $78 \cdot 4...$ $87 \cdot 4$</p> | <p>1. Решите задачу. Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего было 39 мячей?</p> <p>2. Вычислите. $803 \cdot (2 : 42) : 84$ $2 \cdot 16 :$ $250 + 430 - 300$ $57 : (76 : 4)$ $(530 + 10) : 9 :$ 60 420 590 + 7 :</p> <p>3. Запишите числа в порядке убывания. 513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305</p> <p>4. Выполните вычисления столбиком. $392 + 425 =$ $560 - 360 =$ $571 - 239 =$ $387 - 196 =$</p> <p>5. Решите задачу. Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.</p> <p>6. Сравните выражения. 5 ч...400 мин $91 \cdot 3...$ $19 \cdot 3$ 4м 5дм...5м 4дм $687 + 1...$ $687 \cdot 1$</p> |

Оценивание:

- «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;
- «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;
«2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

| | | | |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Базовый уровень 0 – 60% | 60 – 77% | 77 – 90% | 90 – 100% |
| «2» | «3» | «4» | «5» |

ПОРТФОЛИО

Структура:

1. Титульный лист.
2. Моя семья.
3. Занятость в кружках.
4. Мои достижения по предметам.
5. Участие в конкурсах и олимпиадах.
6. Успеваемость.
7. Мои награды.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «литературное чтение»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|
| 1 | Устное народное творчество | 1)Входная диагностическая работа 2)Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество» (тест) |
| 2 | Поэтическая тетрадь №1 | 3)Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь№1» (контроль чтения) |
| 3 | Великие русские писатели | 1)Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели» (тест) |
| 4 | Поэтическая тетрадь №2 | 2)Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь№2» (контроль чтения) |
| 5 | Литературные сказки | 1)Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки» (тест) |
| 6 | Были-небылицы | 2)Обобщающий урок по разделу |

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| | | «Были-небылицы» (тест) |
| 7 | Поэтическая тетрадь №3 | 3)Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь№3» (тест) |
| 8 | Люби живое | 4) Обобщающий урок по разделу «Люби живое» (контроль чтения) |
| 9 | Поэтическая тетрадь №4 | 1)Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь№4» (тест) |
| 10 | Собирай по ягодке - наберешь кузовок | 2)Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке - наберешь кузовок» (тест) |
| 11 | По страницам детских журналов | 3)Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов» (тест) |
| 12 | Зарубежная литература | 4) Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература» (контроль чтения) |

Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-------------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Контрольная проверка техники чтения | Средство проверки навыков чтения. | Тексты и вопросы для проверки |
| 2 | Контрольная работа | Система стандартизированных заданий, позволяющая проверить уровень знаний и умений обучающегося. | Литературное чтение: Тестовые работы: 3 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с. |

| | | | |
|---|--------------------|---|--|
| 3 | Тест | Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. | Литературное чтение: Тестовые работы: 3 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с. |
| 4 | Проверочная работа | Система стандартизированных заданий, позволяющая проверить уровень знаний и умений обучающегося. | Литературное чтение: Тестовые работы: 3 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с. |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности. | Структура портфолио |
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | «Времена года» «Советую прочитать» |

1)Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»

Тест

Выбери и подчеркни правильный вариант ответа.

2. Укажи значение слова

3. Какая масть лошадей

1. Укажи автора сказки.

«вещий».

- а) Мудрый;
- б) волшебный;
- в) *предвидящий будущее*;
- г) много знающий.

5. Как звали младшего сына?

- а) Илья Муромец;
- б) Алёша Попович;
- в) *Иванушка-дурачок*;
- г) Иван-царевич.

8. Как Иван поймал вора?

- а) Схватил руками;
- б) *накинул на шею верёвку*;
- в) заманил в капкан;
- г) усыпил.

11. Где жила Елена Прекрасная?

- а) В хижине;
- б) во дворце;
- в) *в тереме*;
- г) в светлице.

14. Как Елена Прекрасная нашла свой перстень?

- а) Высматривала в окно;
- б) *потчевала гостей*;
- в) наблюдала в бинокль;
- г) приглашала на танец.

называется каурой?

- а) *Светло-каштановая*;
- б) тёмно-коричневая;
- в) чёрная;
- г) светло-серая.

6. О чём старик попросил сыновей?

- а) Постеречь ячмень;
- б) постеречь рожь;
- в) *постеречь пшеницу*;
- г) постеречь кукурузу.

9. Что вор предложил в обмен на свободу?

- а) Ковёр-самолёт;
- б) скатерть-самобранку;
- в) сапоги-скороходы;
- г) *свою службу*.

12. Когда Иванушка допрыгнул до Елены Прекрасной?

- а) В первый раз;
- б) во второй раз;
- в) *в третий раз*;
- г) в четвёртый раз.

15. Чем закончилась сказка?

- а) Царевна горько плакала;
- б) Иванушка ускакал;
- в) *Иванушка женился на царевне*;
- г) старший брат женился на царевне.

а) *Русская народная сказка*;

- б) чешская народная сказка;
- в) немецкая народная сказка;
- г) румынская народная сказка.

4. Сколько сыновей было у старика?

- а) Два;
- б) один;
- в) *три*;
- г) четыре.

7. Кто выполнил поручение отца?

- а) Старший сын;
- б) *младший сын*;
- в) средний сын;
- г) соседский мальчик.

10. Кто была Елена Прекрасная?

- а) Волшебница;
- б) дворянка;
- в) *царевна*;
- г) царица.

13. Почему Иванушка перевязал руку?

- а) Сломал руку;
- б) ушиб руку;
- в) *спрятал перстень*;
- г) порезал руку.

Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»

(тест)

1-й вариант

1. Прочитай отрывок. Кто автор этого произведения?
«Обезьяна села на первой перекладине мачты, сняла шляпу и стала зубами и

2. Кто написал стихотворение «В тот год осенняя погода...»?

- Ф. И. Тютчев
- М. Ю. Лермонтов

| | |
|--|--|
| <p>лапами рвать её. Она как будто дразнила мальчика, показывала на него и делала ему рожи».</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> И. С. Тургенев <input type="checkbox"/> Н. Н. Носов <input type="checkbox"/> Л. Н. Толстой <input type="checkbox"/> И. А. Крылов | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> А. С. Пушкин <input type="checkbox"/> Н. А. Некрасов <input type="checkbox"/> А. А. Фет |
| <p>3. Отметь имя и отчество Крылова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Лев Николаевич <input type="checkbox"/> Иван Андреевич <input type="checkbox"/> Иван Иванович <input type="checkbox"/> Андрей Иванович | <p>4. Кто автор научно-познавательного рассказа «Куда девается вода из моря»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> А. С. Пушкин <input type="checkbox"/> М. Ю. Лермонтов <input type="checkbox"/> А. П. Чехов <input type="checkbox"/> Л. Н. Толстой <input type="checkbox"/> И. А. Крылов |
| <p>5. Отметь названия стихотворений М. Ю. Лермонтова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Зимнее утро» <input type="checkbox"/> «Горные вершины» <input type="checkbox"/> «Утес» <input type="checkbox"/> «На севере диком...» | <p>6. Отметь «лишнее» слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> потешка <input type="checkbox"/> пословица <input type="checkbox"/> поговорка <input type="checkbox"/> басня <input type="checkbox"/> докучные сказки |
| <p>7. Как называется нравоучение в басне?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правило <input type="checkbox"/> закон <input type="checkbox"/> присказка <input type="checkbox"/> аллегория <input type="checkbox"/> мораль | <p>8. Отметь имя героя «Сказки о царе Салтане...» А. С. Пушкина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> царь Дадон <input type="checkbox"/> царь Матвей <input type="checkbox"/> царь Кощей <input type="checkbox"/> царь Берендей <input type="checkbox"/> князь Гвидон |

2-й вариант

| | |
|--|--|
| <p>1. Прочитай отрывок. Кто автор этого произведения? «Обезьяна села на первой перекладине мачты, сняла шляпу и стала зубами и лапами рвать её. Она как будто дразнила мальчика, показывала на него и делала ему рожи».</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> И. С. Тургенев <input type="checkbox"/> Н. Н. Носов <input type="checkbox"/> Л. Н. Толстой <input type="checkbox"/> И. А. Крылов | <p>2. Кто написал стихотворение «В тот год осенняя погода...»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ф. И. Тютчев <input type="checkbox"/> М. Ю. Лермонтов <input type="checkbox"/> А. С. Пушкин <input type="checkbox"/> Н. А. Некрасов <input type="checkbox"/> А. А. Фет |
|--|--|

5. Какую сказку написал В. Ф. Одоевский?

- 1) «Морозко»; 3) «Два Мороза»;
2) «Мороз Иванович»; 4) «Иван Морозович».

6. Найди предложения о народных сказках.

- 1) Эти сказки появились давным-давно. 2) Долгое время их просто рассказывали устно и не записывали.
3) У таких сказок нет автора. 4) Эти сказки всегда оригинальны, индивидуальны и необычны.

В а р и а н т 2

1. По опорным словам узнай сказку.

Изобретательная, сообразительная, смелая, хвастливая, любопытная, болтливая, неунывающая.

- 1) «Алёнушкины сказки»; 2) «Лягушка-путешественница»;
3) «Мороз Иванович»; 4) «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

2. Найди «лишнее» в определении Ленивицы.

- 1) Самонадеянная; 3) добрая;
2) равнодушная; 4) неблагодарная.

3. Кто написал «Алёнушкины сказки»?

- 1) Л. Н. Толстой; 3) Д. Н. Мамин-Сибиряк;
2) В. М. Гаршин; 4) В. Ф. Одоевский.

4. Какая из авторских сказок очень похожа на русскую народную сказку?

- 1) «Морозко»; 3) «Мороз Иванович»;
2) «Алёнушкины сказки»; 4) «Лягушка-путешественница».

5. Рукодельница задала старику три вопроса. Найди «лишний».

- 1) Про зелёную травку; 3) про снежинки зимой;
2) про колодец; 4) про стук в окошки зимой.

6. Вставь в пословицу пропущенное слово.

... и железо рвёт, и на лету птицу бьёт.

- 1) Мороз; 3) хищник;
2) охотник; 4) вьюга.

1. Какого героя нет в рассказе К.Г.Паустовского «Растрепанный воробей»?

- А) Надя
- Б) Маша
- В) Пашка
- Г) Петровна

2. Узнай произведение по опорным словам.

Болтливая рыба, маленький мальчик, вынырну

- А) «Растрепанный воробей»
- Б) «Случай с Евсейкой»
- В) «Слон»
- Г) Все произведения не подходят

3. Соедини линиями автора с названием произведения.

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| А) М.Горький | А) «Слон». |
| Б) К.Г.Паустовский | Б) «Случай с Евсейкой» |
| В) А.И.Куприн | В) «Растрепанный воробей»? |
| Г) А.М.Пешков | |

4. Кого из героев милиционер назвал беспризорником?

- А) Евсейку
- Б) Пашку
- В) Томми
- Г) Машу

5. Определи жанр произведения «Случай с Евсейкой».

- А) басня
- Б) стихотворение
- В) сказка
- Г) рассказ

6. У кого из писателей настоящее имя, отчество и фамилия Алексей Максимович Пешков?

- А) нет верного ответа
- Б) К.Г.Паустовский
- В) А.И.Куприн
- Г) М.Горький

7. Какие чувства вызывает главная героиня Надя в рассказе «Слон».

- А) жалость
- Б) равнодушие
- В) злость
- Г) нежность

8. Найди лишнее определение характера Пашки из рассказа К.Г.Паустовского

- А) жадный
- Б) весёлый

В) находчивый

Г) заботливый

9. Из какого произведения эти предметы: пастила, кусочек пирога, красная конфетная бумажка.

А) «Случай с Евсейкой»

Б) Все произведения не подходят

В) «Слон»

Г) «Растрепанный воробей»

10. К какому произведению подходит эта пословица?

Чудеса, а не колеса: сами катятся (только повези)

А) «Случай с Евсейкой»

Б) «Растрепанный воробей»

В) «Слон»

Г) Все произведения не подходят

Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №1»

(тест)

1. Кто научил зайчонка плавать и нырять?

а) Мать-зайчиха;

б) *седой Бобр*;

в) выдра.

2. Как называется в хатке бобров место хранения корма?

а) *Кладовая*;

б) плотина;

в) нора.

3. У старой зайчихи на болоте родились...

а) *Три маленьких зайчонка*;

б) два маленьких зайчонка;

в) четыре маленьких зайчонка.

4. Этот незнакомый зверь сидит, весь мокрый, в зубах большая рыбина. Делает много зла, портит и разоряет плотины.

а) Жадная росомаха;

б) *разбойница-выдра*;

в) злая рысь.

5. Как называют охотники зайчат, родившихся осенью?

а) Беляками;

б) русаками;

в) *листопадничками*.

6. Зачем убежал тихонько из родного гнезда маленький зайчонок?

- а) Чтобы поиграть в лесу;
 - б) *искать журавлиные теплые страны;*
 - в) ходить по плотине.
7. Для кого стал нянькой маленький зайчонок?
- а) Для долговязых журавлят;
 - б) маленьких зайчат;
 - в) *пушистых бобряток.*
8. Какие звери трудолюбивые, ходко работают, любят чистоту и порядок?
- а) *Бобры;*
 - б) лисицы;
 - в) выдры.
9. А вода все выше и выше. Подмочила зайчонку...
- а) Лапки;
 - б) *хвостик;*
 - в) ушки.
10. Выход из бобровой хатки один – ...
- а) *Под водю;*
 - б) на болоте;
 - в) в уголке на сене.
11. Бобровое кушанье – это...
- а) Репка;
 - б) *рыбина;*
 - в) *ивовая и осиновая кора.*
12. Сколько в бобровой хатке этажей?
- а) *Два;*
 - б) три;
 - в) четыре.

ТЕСТ

В а р и а н т 1

1. С. Михалков рассказал о человеке огромного роста. Его звали...
- а) Емеля;
 - б) *Степан;*
 - в) Иванушка.
2. В каком стихотворении используется прием «звукопись»?
- а) А. Барто «В театре»;
 - б) *С. Маршак «Гроза днем»;*
 - в) А. Барто «Разлука».
3. От чьего лица ведется рассказ в стихотворениях «Кукушка» и «Котенок» Е. Благиной?

- а) От лица кукушки и котенка;
- б) от лица взрослого человека;
- в) *от лица ребенка.*

4. Кто автор стихотворения «Разлука»?

- а) С. Я. Маршак;
- б) Е. Благинина;
- в) *А. Барто.*

5. В каком стихотворении С. Михалкова изображены ребята-фантазеры, выдумщики?

- а) «*Если*»;
- б) «*Песенка друзей*»;
- в) «*А что у вас?*».

6. На какое стихотворение похоже стихотворение Е. Благиной «Кукушка»?

- а) С. Михалков «*Если*»;
- б) *С. Маршак «В лесу над росистой поляной»;*
- в) А. Барто «*В театре*».

В а р и а н т 2

1. Кто автор строк?

В лесу над росистой поляной
Кукушка встречает рассвет.
В тиши ее голос стеклянный
Звучит как вопрос и ответ.

- а) *С. Я. Маршак;*
- б) А. Л. Барто;
- в) Е. А. Благинина;
- г) С. В. Михалков.

2. Кто автор строк?

Когда мне было
Восемь лет,
Я пошла смотреть балет.

- а) С. Я. Маршак;
- б) *А. Л. Барто;*
- в) Е. А. Благинина;
- г) С. В. Михалков.

3. Кто автор строк?

Мы сидим и смотрим в окна.
Тучи по небу летят.
На дворе собаки мокнут,
Даже лаять не хотят.

- а) С. Я. Маршак;
- б) А. Л. Барто;
- в) Е. А. Благинина;
- г) *С. В. Михалков.*

4. Кто автор строк?

Я нашла в саду котенка.
Он мяукал тонко-тонко,
Он мяукал и дрожал.

- а) С. Я. Маршак;
- б) А. Л. Барто;
- в) Е. А. Благинина;
- г) С. В. Михалков.

5. В каком стихотворении есть такие строки?

По небу голубому
Проехал грохот грома,
И снова все молчит.

- а) «Гроза днем»;
- б) «Если»;
- в) «Разлука»;
- г) «Кукушка».

6. В каком стихотворении есть такие строки?

Чуть пахнет перегретой смолкой...
Лицо подставив ветерку,
Лежу, блаженствую под елкой
И слушаю: «Ку-ку, ку-ку!»

- а) «Гроза днем»;
- б) «Если»;
- в) «Разлука»;
- г) «Кукушка».

Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №2»

(тест)

В а р и а н т 1

1. С. Михалков рассказал о человеке огромного роста. Его звали...

- а) Емеля;
- б) Степан;
- в) Иванушка.

2. В каком стихотворении используется прием «звукопись»?

- а) А. Барто «В театре»;
- б) С. Маршак «Гроза днем»;
- в) А. Барто «Разлука».

3. От чьего лица ведется рассказ в стихотворениях «Кукушка» и «Котенок» Е. Благиной?

- а) От лица кукушки и котенка;
- б) от лица взрослого человека;

в) от лица ребенка.

4. Кто автор стихотворения «Разлука»?

а) С. Я. Маршак;

б) Е. Благинина;

в) А. Барто.

5. В каком стихотворении С. Михалкова изображены ребята-фантазеры, выдумщики?

а) «Если»;

б) «Песенка друзей»;

в) «А что у вас?».

6. На какое стихотворение похоже стихотворение Е. Благиной «Кукушка»?

а) С. Михалков «Если»;

б) С. Маршак «В лесу над росистой поляной»;

в) А. Барто «В театре».

В а р и а н т 2

1. Кто автор строк?

В лесу над росистой поляной

Кукушка встречает рассвет.

В тиши ее голос стеклянный

Звучит как вопрос и ответ.

а) С. Я. Маршак;

б) А. Л. Барто;

в) Е. А. Благинина;

г) С. В. Михалков.

2. Кто автор строк?

Когда мне было

Восемь лет,

Я пошла смотреть балет.

а) С. Я. Маршак;

б) А. Л. Барто;

в) Е. А. Благинина;

г) С. В. Михалков.

3. Кто автор строк?

Мы сидим и смотрим в окна.

Тучи по небу летят.

На дворе собаки мокнут,

Даже лаять не хотят.

а) С. Я. Маршак;

б) А. Л. Барто;

в) Е. А. Благинина;

г) С. В. Михалков.

4. Кто автор строк?

Я нашла в саду котенка.
Он мяукал тонко-тонко,
Он мяукал и дрожал.

- а) С. Я. Маршак;
- б) А. Л. Барто;
- в) *Е. А. Благинина*;
- г) С. В. Михалков.

5. В каком стихотворении есть такие строки?

По небу голубому
Проехал грохот грома,
И снова все молчит.

- а) «Гроза днем»;
- б) «Если»;
- в) «Разлука»;
- г) «Кукушка».

6. В каком стихотворении есть такие строки?

Чуть пахнет перегретой смолкой...
Лицо подставив ветерку,
Лежу, блаженствую под елкой
И слушаю: «Ку-ку, ку-ку!»

- а) «Гроза днем»;
- б) «Если»;
- в) «Разлука»;
- г) «Кукушка».

Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке - наберешь кузовок»

(тест)

В а р и а н т 1

1. С. Михалков рассказал о человеке огромного роста. Его звали...

- а) Емеля;
- б) *Степан*;
- в) Иванушка.

2. В каком стихотворении используется прием «звукопись»?

- а) А. Барто «В театре»;
- б) *С. Маршак «Гроза днем»*;
- в) А. Барто «Разлука».

3. От чьего лица ведется рассказ в стихотворениях «Кукушка» и «Котенок» *Е. Благиной*?

- а) От лица кукушки и котенка;
- б) от лица взрослого человека;
- в) *от лица ребенка*.

4. Кто автор стихотворения «Разлука»?

- а) С. Я. Маршак;
- б) Е. Благинина;
- в) А. Барто.

5. В каком стихотворении С. Михалкова изображены ребята-фантазеры, выдумщики?

- а) «Если»;
- б) «Песенка друзей»;
- в) «А что у вас?».

6. На какое стихотворение похоже стихотворение Е. Благиной «Кукушка»?

- а) С. Михалков «Если»;
- б) С. Маршак «В лесу над росистой поляной»;
- в) А. Барто «В театре».

В а р и а н т 2

1. Кто автор строк?

В лесу над росистой поляной
Кукушка встречает рассвет.
В тиши ее голос стеклянный
Звучит как вопрос и ответ.

- а) С. Я. Маршак;
- б) А. Л. Барто;
- в) Е. А. Благинина;
- г) С. В. Михалков.

2. Кто автор строк?

Когда мне было
Восемь лет,
Я пошла смотреть балет.

- а) С. Я. Маршак;
- б) А. Л. Барто;
- в) Е. А. Благинина;
- г) С. В. Михалков.

3. Кто автор строк?

Мы сидим и смотрим в окна.
Тучи по небу летят.
На дворе собаки мокнут,
Даже лаять не хотят.

- а) С. Я. Маршак;
- б) А. Л. Барто;
- в) Е. А. Благинина;
- г) С. В. Михалков.

4. Кто автор строк?

Я нашла в саду котенка.
Он мяукал тонко-тонко,
Он мяукал и дрожал.

- а) С. Я. Маршак;
- б) А. Л. Барто;
- в) *Е. А. Благинина*;
- г) С. В. Михалков.

5. В каком стихотворении есть такие строки?

По небу голубому
Проехал грохот грома,
И снова все молчит.

- а) «Гроза днем»;
- б) «Если»;
- в) «Разлука»;
- г) «Кукушка».

6. В каком стихотворении есть такие строки?

Чуть пахнет перегретой смолкой...
Лицо подставив ветерку,
Лежу, блаженствую под елкой
И слушаю: «Ку-ку, ку-ку!»

- а) «Гроза днем»;
- б) «Если»;
- в) «Разлука»;
- г) «Кукушка».

Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов»

(тест)

Выберите верный ответ.

1. Какой журнал не детский?

- а) «Мурзилка».
- б) «Крестьянка».
- в) «Веселые картинки».
- г) «Трамвай».

2. В каком году был основан журнал «Мурзилка»?

- а) В 1922.
- б) В 1923.
- в) В 1924.
- г) В 1925.

3. В каком году был издан журнал «Веселые картинки»?

- а) В 1946.
- б) В 1956.
- в) В 1966.
- г) В 1976.

4. Чем журнал отличается от книги?

- а) Есть картинки.

- б) Есть обложка.
- в) *Есть тексты с продолжением.*

5. Кто из писателей в юмористической форме рассказывал в своих произведениях, как не надо поступать?

- а) Г. Остер.
- б) Р. Сеф.
- в) Ю. Ермолаев.
- г) Н. Носов.

6. Его пьесы поставлены более чем в 30 театрах, среди них «Емелино счастье», «Две бабы Яги».

- а) Г. Остер.
- б) Р. Сеф.
- в) Ю. Ермолаев.
- г) Н. Носов.

7. Как расшифровывается название детского журнала «Чиж»?

- а) Читаем интересный журнал.
- б) Чересчур интересный журнал.
- в) *Чрезвычайно интересный журнал.*

8. Какое животное символизирует Мурзилка?

- а) Щенка.
- б) Котенка.
- в) *Медвежонка.*
- г) Волчонка.

9. Какой журнал не относится к журналам 20–30-х годов XX века?

- а) *«Русалочка».*
- б) «Мурзилка».
- в) «Чиж».
- г) «Еж».

10. Кому Г. Остер запрещает слушать, читать «Вредные советы»?

- а) Взрослым.
- б) *Послушным детям.*
- в) Непослушным детям.
- г) Никому не запрещает.

ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

№1

Улетают журавли

В золотые, осенние дни собрались к отлету журавли. Покружили они над рекою, над родным болотом. Собрались в стройные косяки, потянулись в дальние теплые страны. Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли. В глухом лесу, на краю болота, остановились на отдых.

Еще до рассвета проснулись чуткие журавли. Чуть розовеет над ясными черными макушками ранняя зорька. Один за другим журавли поднимаются с болота.

Скоро взойдет над рекой и лесом солнце. Высоко поднимутся журавли. С ясного неба услышим их прощальные голоса.

До свидания, журавли! До радостной встречи весной! (90 слов.)

(По И. Соколову-Микитову.)

1. Как собирались журавли к отлету?
2. Где они остановились на отдых?
3. Когда птицы снова отправились в путь?
4. Подумайте, как можно озаглавить рассказ.
5. Почему в рассказе осенние дни названы «золотыми»?
6. Почему макушки деревьев кажутся черными?

№2

Первый снег

Падает мягкий снег. Он сыплется крупными хлопьями, ложится на землю, на крыши домов, одевает в пушистые рукавицы ветви деревьев и кустов.

Если выйти в сумерки и снегопад за околицу – такая кругом тишина, кажется, все живое замерло, спит непробудным сном.

А наутро все бело кругом. Хорошо в такой тихий денек в лесу. Вы идете по узкой лесной тропинке. С обеих сторон над ней нависают мохнатые белые ветви деревьев.

Где-то невдалеке стучит дятел, выколачивая из шишки крылатые семена, да попискивают, перелетая с дерева на дерево, хлопотливые синицы. (85 слов.)

(По Г. Скребицкому.)

1. Как падает на землю первый снег?
2. Каким становится лес после снегопада?
3. Почему синицы названы «хлопотливыми»?
4. Почему о ветвях деревьев сказано, что они мохнатые, о семенах – крылатые? Какая разница в значении этих слов?
5. Что значит «выколачивать семена»?

№3 Помощник

Алеша слышал, что есть люди с золотыми руками. А вот Алешины руки папа называл деревянными. Почему?

Алеша всем хотел помочь. Понес он поднос с чашками – полетели на пол осколки. Взглянул мальчик сменить в люстре лампочку. Табуретка выскочила, и Алеша повис, как воздушный гимнаст.

Стал Алеша картину на стену вешать. Первый же удар молотка пришелся по стеклу.

Мама назвала Алешины руки каменными. Они бьют все, к чему прикасаются.

Но вот папа принес большой сверток. Там лежали стамеска, напильник, сверло, долото.

– Эти инструменты обязательно вылечат твои руки, – сказал отец. (87 слов.)

(По Н. Елинсону.)

1. Про кого говорят, что у него золотые руки?
2. Как называли Алешины руки папа и мама?
3. Почему мама называла руки сына каменными?
4. Что же разбил Алеша?
5. Почему он не помогал, а только портил все, за что брался?
6. Что надо сделать, чтобы руки стали ловкими и умелыми?

№4

Утренние лучи

Выплыло на небе красное солнышко и стало рассыпать повсюду свои золотые лучи – будить землю.

Первый луч пролетел и попал на жаворонка. Тот встрепенулся, выпорхнул из гнездышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку.

Второй луч попал на зайчика. Передернул ушами зайчик, весело запрыгал по росистому лугу. Побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел. Куры закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

Четвертый луч попал в улей. Выползла пчелка, полетела собирать медок с душистых цветов. (86 слов.)

(По К. Ушинскому.)

1. Зачем стало рассыпать солнышко свои лучи?
2. Кого разбудил первый луч?
3. Как встретил новый день зайчик?
4. Как проснулся курятник?
5. С чего начался день у трудолюбивой пчелки?
6. Как вы понимаете выражение «серебряная песенка», «сочная травка», «выплыло солнышко»?

Оценивание:

"5" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами.
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

"4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;

- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

"3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

"2" ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

ТЕСТ

Литературное чтение: Тестовые работы: 3 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.

Оценивание:

| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
|-------------------------|----------|----------|-----------|
| "2" | "3" | "4" | "5" |

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Литературное чтение: Тестовые работы: 3 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.

Оценивание:

| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
|-------------------------|----------|----------|-----------|
| "2" | "3" | "4" | "5" |

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Литературное чтение: Тестовые работы: 3 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.

Оценивание:

| | | | |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Оценивание:

| | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| на 2 - менее 40 (55) слов в минуту | на 2 - менее 65 (70) слов в минуту |
| на 3 - 40-49 (55-64) слов | на 3 - 65-69 (70-79) слов |
| на 4 - 50-59 (65-69) слов | на 4 - 70-74 (80-84) слова |
| на 5 - от 60 (70) слов | на 5 - от 75 (85) слов |

ПОРТФОЛИО

Структура:

1. Титульный лист.
2. Моя семья.
3. Занятость в кружках.
4. Мои достижения по предметам.
5. Участие в конкурсах и олимпиадах.
6. Успеваемость.
7. Мои награды.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «окружающий мир»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|
| 1 | Человек и общество | Проект «Экономика родного края» Обобщение по разделу «Чему учит экономика»(тест) Проект «Музей путешествий» Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам» |
| 2 | Человек и природа | Проект «Богатства, отданные людям» Обобщение по разделу «Эта удивительная природа» (тест) |
| 3 | Правила безопасной жизни | Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье» (тест) Проект «Кто нас защищает» Обобщение по разделу «Наша безопасность» (тест) |

Обобщение по разделу «Как устроен мир»

(тест)

1 вариант

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

4. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

5. Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

6. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

7. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб подосиновик комар

ёжик опята крот

земляника олень кит

берёза боровик кедр

8. К внутреннему миру человека относятся:

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

9. Любое государство имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

10. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

11. Наука, которая изучает внутренний мир человека:

- экология;
- биология;
- психология.

12. Определи место человека в мире:

- человек - часть природы;
- человек - часть природы и одновременно часть общества;
- человек - член общества.

13. Какая связь представлена на картинке?



- неживое - живое;
- растения - животные;
- человек - природа.

14. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

2 вариант

1. Подчеркни названия природных объектов:

Одуванчик, портфель, булочка, трактор, моря, шкаф, уголь, бабочка, туча, карандаш, трава, гриб.

2. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

4. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

5. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;

- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

6. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

7. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

берёза сыроежка муха

заяц мухомор крот

смородина волк корова

ромашка подберёзовик сосна

8. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать воображение

способность хранить информацию мышление

способность представлять себе то, чего нет восприятие

способность получать информацию об окружающем память

9. Любой народ имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- родной язык, национальные традиции, свою культуру, свои сказки.

10. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для лягушки:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, комары, дятел, вода.

11. Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей их средой:

- экология;
- биология;
- психология.

12. Определи место человека в мире:

- человек - часть природы;
- человек - часть природы и одновременно часть общества;
- человек - член общества.

13. Какая связь представлена на картинке?



- неживое - живое;
- растения - животные;
- человек - природа.

14. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

Обобщение по разделу «Эта удивительная природа»

(тест)

1 вариант

1. Что называется телом?

- А) все то, что сделано руками человека
- Б) любой предмет, любое существо
- В) любое растение, насекомое, птицу или животное

2. В какой строчке указаны только вещества?

- А) алюминий, железо, медь
- Б) парта, доска, стол, стул, лампа
- В) карандаш, чернила, пенал, сахар

3. В какой строке указаны только газообразные вещества?

- А) вода, крахмал, соль, перец
- Б) кефир, ряженка, хлор, фтор
- В) азот, кислород, углекислый газ

4. В каких телах промежутки между молекулами небольшие?

- А) в твердых телах
- Б) в жидких

В) в газообразных

5. Какие вещества входят в состав воздуха?

А) водород, медь, цинк

Б) кислород, азот, углекислый газ

В) хлор, фтор, йод

6. какими свойствами обладает воздух?

А) голубого цвета, проводит звуки, не имеет запаха

Б) прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло

В) с ветром по воздуху проносятся пыль, запах, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

7. Лед и снег – это вода в ...

А) в твердом состоянии

Б) в жидком состоянии

В) в газообразном состоянии

8. Какие представители живой природы ускоряют разрушения скал?

А) животные

Б) растения

В) грибы и микробы

9. Из чего состоит почва?

А) микробы, корни растений, различных животных, обитающих в почве

Б) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей,

10. Какая группа растений не имеет корней, цветков, плодов с семенами?

А) цветковые растения

Б) папоротники

В) мхи

2 вариант

1. Что называется телом?

А) все то, что сделано руками человека

Б) любой предмет, любое существо

В) любое растение, насекомое, птицу или животное

2. В какой строчке указаны только вещества?

А) алюминий, железо, медь

Б) парта, доска, стол, стул, лампа

В) карандаш, чернила, пенал, сахар

3. В какой строке указаны только газообразные вещества?

- А) вода, крахмал, соль, перец
- Б) кефир, ряженка, хлор, фтор
- В) азот, кислород, углекислый газ

4. В каких телах промежутки между молекулами небольшие?

- А) в твердых телах
- Б) в жидких
- В) в газообразных

5. Какие вещества входят в состав воздуха?

- А) водород, медь, цинк
- Б) кислород, азот, углекислый газ
- В) хлор, фтор, йод

6. какими свойствами обладает воздух?

- А) голубого цвета, проводит звуки, не имеет запаха
- Б) прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло
- В) с ветром по воздуху проносятся пыль, запах, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

7. Лед и снег – это вода в ...

- А) в твердом состоянии
- Б) в жидком состоянии
- В) в газообразном состоянии

8. Какие представители живой природы ускоряют разрушения скал?

- А) животные
- Б) растения
- В) грибы и микробы

9. Из чего состоит почва?

- А) микробы, корни растений, различных животных, обитающих в почве
- Б) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей,

10. Какая группа растений не имеет корней, цветков, плодов с семенами?

- А) цветковые растения
- Б) папоротники
- В) мхи

Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье»

(тест)

1. Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;

- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2.Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

3.Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4.Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

5.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

6.Соедини линиями органы и их функции:

| | |
|-------|----------------|
| глаза | орган осязания |
| уши | орган вкуса |
| нос | орган зрения |
| кожа | орган обоняния |
| язык | орган слуха |

7.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

8.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

9.Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

10.Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

11. Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

12. Где начинается пищеварение?

- Во рту;
- В желудке;
- В кишечнике.

13. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

14. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- Кислород;
- Углекислый газ;
- Азот.

Обобщение по разделу «Наша безопасность»

(тест)

1 вариант:

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

| | |
|----|-----------------|
| 01 | газовая служба |
| 03 | пожарная охрана |
| 04 | скорая помощь |

2. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрывать дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

3. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- Открыть окно;
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

4. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- С 14 лет;
- С 10 лет;
- С 18 лет.

5. Какое из утверждений верное?

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

6. Какие правила должен соблюдать пешеход?

- Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
- Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

7. Если застрял в лифте, нужно:

- Нажать кнопку «Вызов»;
- Плакать и кричать;
- Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

8. Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Прятаться в зарослях кустарника;
- Покидать открытое место.

9. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

- Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Стойте возле людей, которые курят;
- Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

10. Что такое цепь загрязнения?

- Загрязняющие вещества попадают в воду;
- Загрязняющие вещества попадают в воздух;
- Загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а затем оказываются в продуктах питания.

2 вариант:

1. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

- Убежать;
- Закричать, позвать на помощь;
- Вызвать пожарников по телефону 01.

2. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

3. *Переходя улицу, необходимо быть:*

- Сильным, смелым, стройным;
- Собраным, внимательным, осторожным;
- Умным, красивым, радостным.

4. *Как выглядят запрещающие знаки?*

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

5. *Чтобы уберечься от дыма, нужно:*

- Дышать через мокрое полотенце;
- Спрятаться в шкаф;
- Спрятаться под кровать.

6. *Какие правила должен соблюдать пассажир?*

- Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- Разговаривать с водителем только во время движения;
- Не высовывать в окно руку и тем более голову.

7. *Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:*

- Будет скучно;
- Не будет видно дороги;
- Может подстеречь преступник.

8. *Ядовитый гриб:*

- Белена;
- Бледная поганка;
- Дурман.

9. *Что такое экологическая безопасность?*

- Это защита от вредного действия окружающей среды;
- Это влияние растений, животных и человека на окружающую среду.

10. *Какими путями в организм человека попадают вредные вещества?*

- Через воду, воздух, почву;
- Через воду, воздух, продукты питания;
- Через воздух, почву, продукты питания.

Обобщение по разделу «Чему учит экономика»

(тест)

Полезные ископаемые.

1. Какое полезное ископаемое используют для плавления в доменной печи?

а) каменный уголь б) железная руда в) нефть

2. Какое полезное ископаемое используется при изготовлении стекла?

а) песок б) глина в) известняк

3. Какое полезное ископаемое называют чёрным золотом?

а) торф б) нефть в) слюда

4. Отметьте горючее полезное ископаемое.

а) мрамор б) известняк в) каменный уголь

Растениеводство.

1. Из чего делают муку для выпечки белого хлеба?

а) овёс б) пшеница в) рожь

2. Из какой зерновой культуры делают перловую крупу?

а) кукуруза б) гречиха в) ячмень

3. Отметь культуру, из которой делают масло?

а) хлопчатник б) подсолнечник в) рис

4. Из какой культуры делают манную крупу?

а) пшеница б) рожь в) ячмень

5. Отметь прядильную культуру.

а) кукуруза б) соя в) лён

Животноводство.

1. Отметь первое одомашненное животное.

а) собака б) кошка в) корова

2. Какая домашняя птица была привезена в Европу из Америки?

а) курица б) индейка в) гусь

3. Какие грибы учат искать свиней во Франции?

а) трюфели б) сморчки в) шампиньоны

Промышленность.

1. Какая отрасль промышленности производит стиральный порошок?

а) химическая б) лёгкая в) тяжёлая

2. К какой отрасли промышленности относится швейная фабрика?

а) добывающая б) лёгкая в) машиностроительная

3. В какой отрасли промышленности работают геологи?

а) пищевая б) электронная в) добывающая

Деньги.

1. Как называют людей, которые коллекционируют монеты?

а) библиотекари б) нумизматы в) филателисты

2. Как называется способ обмена товара на другой товар?

а) бартер б) купля – продажа в) деньги

Государственный и семейный бюджеты.

1. За счёт чего складываются доходы государства?

а) накопления б) гонорары в) налоги

2. Из чего складывается семейный бюджет?

а) зарплата б) налог в) пенсия

Экономика и экология.

1. Какое средство для мытья посуды не приносит вреда природе?
а) сода б) жидкость для мытья посуды в) мыло

2. Какая отрасль экономики загрязняет воздух выхлопными газами?
а) металлургия б) транспорт в) электроэнергетика

Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам»

(тест)

1. Где находится музей деревянного зодчества?
а) Париж
б) Суздаль
в) Плётс
2. В этом городе находится замечательный памятник старины – Золотые ворота.
а) Сергиев Посад
б) Переславль – Залесский
в) Владимир
3. Этот город ещё в давние времена с уважением называли Великим.
а) Ростов
б) Греция
в) Кострома
4. С какими государствами граничит Россия?
а) Норвегия, Финляндия, Эстония, Украина, Монголия, Япония.
б) Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия.
в) Германия, Австрия, Африка, США.
5. В какой стране можно увидеть фьорды?
а) Исландия
б) Дания
в) Норвегия
6. Какой сказочник жил в Дании?
а) Шарль Перро
б) Г. Х. Андерсен
в) Астрид Лингред

7. Какие страны составляют Бенилюкс?
а) Нидерланды, Бельгия, Люксембург
б) Бельгия, Рим, Дания

- в) Франция, Нидерланды, Великобритания
- 8. В какой стране делают знаменитый сыр «Эддам», «Гауда»?
 - а) Швеция
 - б) Голландия
 - в) Исландия
- 9. Столица Германии
 - а) Берлин
 - б) Бремен
 - в) Вена
- 10. Где можно увидеть Бранденбургские ворота?
 - а) Австрия
 - б) Швейцария
 - в) Германия
- 11. Вена – это столица...
 - а) Австрии
 - б) Финляндии
 - в) Дании
- 12. Какая страна славится своими банками?
 - а) Германия
 - б) Швеция
 - в) Швейцария
- 13. На какой реке стоит Париж?
 - а) Сена
 - б) Рейн
 - в) Ока
- 14. Где можно увидеть Биг Бен?
 - а) Франция
 - б) Великобритания
 - в) Норвегия

- 15. Какая достопримечательность есть в Греции?
 - а) Парфенон
 - б) Колизей
 - в) Лувр
- 16. Достопримечательность Италии
 - а) Тауэр
 - б) Парфенон
 - в) Колизей
- 17. Родина Олимпийских игр

- а) Греция
 б) Италия
 в) Россия
18. Какая достопримечательность находится в Азии?
 а) Сиднейская опера
 б) Тадж – Махал
 в) Статуя Свободы
19. Где находятся Египетские пирамиды?
 а) Америка
 б) Африка
 в) Европа
20. Какой город не относится к Золотому кольцу?
 а) Владимир
 б) Москва
 в) Ярославль

Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Контрольный тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Тесты по предмету «Окружающий мир»: 3 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 3 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект») |
| 2 | Портфолио | Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или | Структура портфолио |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности. | |
| 3 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | «Богатства, отданные людям» «Школа кулинаров» «кто нас защищает» «Экономика родного края» «Музей путешествий» |
| 4 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Рабочая тетрадь «Окружающий мир»: 3 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 3 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект») |
| 5 | Разноуровневые задачи и задания, тесты | Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. | Тесты по предмету «Окружающий мир»: 3 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 3 класс» / Е.М. |

| | | | |
|---|--------------------|---|--|
| | | | Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект») |
| 6 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Сообщения: «Эта удивительная природа», «Я был в музее...» |
| 7 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Книжка-самodelка «Удивительные витамины» |

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

Тесты по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплекту А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 3 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Оценивание:

| | | | |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

ТЕСТ

Тесты по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплекту А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 3 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Оценивание:

| | | | |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

ПРОЕКТ

Этапы работы

I этап - мотивационный

Перед началом работы над проектом знакомство с темой.

II этап – подготовительный

Определили цель проекта, задачи и план действий, критерии оценки результата процесса.

III этап – информационный

(Сбор материала, работа с литературой и другими источниками. подбор стихов и загадок, выполнение проекта)

IV этап – рефлексивно-оценочный (Защита проекта)

СООБЩЕНИЕ

Этапы:

1. Тема.
2. План.
3. Важная информация.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Этапы:

1. Сбор информации.
2. Оформление.
3. Представление работы.

ПОРТФОЛИО

Структура:

1. Титульный лист.
2. Моя семья.
3. Занятость в кружках.
4. Мои достижения по предметам.
5. Участие в конкурсах и олимпиадах.
6. Успеваемость.
7. Мои награды.

Входной диктант. 3 класс Талламан болх «1уьйре»

1алашо: шолг1ачу классехь гулдина хаарш таллар. Царех пайдаэца хаар, таллар текст.

1уьйранна самайолу йурт. Г1овг1анаш йуьйлало. Баккхий нах балха оьху. Бераш школе деша доьлху. Йуьртан бажа бажо буйгу. Цхьа Борзик ду, х1оз хилла дижна 1уьллуш. И х1унда 1уьллу дийнахь дижна?

Цо шен декхар буса кхочушдо. Буйса д1айаллалц сема 1а иза, наггахь г1алх а деш.

Грамматически т1едиллар:

- 1) Текст язъяр.
- 2) Грамматически т1едиллар.

1. Хъалхарчу предложенехъ къастае коърта меженаш.
2. Могаанера сехъадаха МА-дезза декъа дешнаш: г1овг1анаш, баккхий, 1уъллу.
3. Долара ц1ераш схъаязье.

1 четверть. Диктант (3класс).

Мекарниг.

(32 дош)

Хъуьнхула кхерсташ лелара мекарниг. Цхъана ирзохъ пхъагал хааелира цунна. Пхъагална цхъогал а хааделира. Тебира цхъогал. Х1илла долуш ду иза. Цундела мекарниг олу цунах.

Когабуьхъар тебаш дахара мекарниг. Йацара пхъагал. Йедда д1айаханера иза. 1ехийра цо цхъогал.

Т1едиллар:

- 1) Мукъачу элпана цхъа сиз, мукъазчу элпана ши сиз хъакха.
- 2) Хъалхарчу предложенехъ коърта а, коъртаза а меженаш лаха.

Талламан белхан мах хадор:

«5»- г1алаташ дацахъ;

«4»- 1-2 г1алат делахъ;

«3»- 3-4 г1алат делахъ;

«2»- 5, я цул сов г1алат делахъ.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

«5»- г1алаташ дацахъ;

«4»- $\frac{3}{4}$ т1едиллар кхочуш динехъ, я 1-2 г1алат делахъ;

«3»- 3-4 г1алат делахъ;

«2»- т1едиллар кхочуш ца динехъ, я 5, цул сов г1алат делахъ

II чийрик Талламан болх №2

«1а доллар»

Гуьйренан т1аьххъара денош шийла хуьлу. Бусаг1ура озайо, дийнахь ястало. 1а т1ег1ертаран билгало ю иза. Д1а а вижна, 1уьйранна хьо хьалаг1аьттича, диллина к1айн ло хуьлу. Йовха бедарш т1е а юхий, арадовлу бераш. Салазаш хохьку цара. Самукъане хуьлу берашна 1а.

3 класс. Талламан болх

Т1ейеара хаза б1аьсте

Т1ейеара хаза б1аьсте. Хьалаелира сийна буц. Къарзйира аренаш ц1ен, можа, к1айн зезагаша. Хаза декара кегийчу шовданийн сирла хиш. Йуьртбахаман арахь белхаш бан буьйлабелира. Цхьанхьа мокха латта т1ек1ел тухуш оханаш дара деш. Вукхузхьа асарш дара д1адохуш. Шортта йалта долчахь хир ду тхан.

Т1едиллар:

1. Билгалдешнашна к1ел сиз хьакхар.
2. Шолг1а предложени меженашца таллар.
3. Шайца уьйр йолчу ц1ердешнашца билгалдешнаш схьайаздар.

Талламан диктант №4 Олхазаршна баннаш.

Бовхачу махка д1адахана олхазарш б1аьсте йаьлча йухадог1у. Аннийн кескех царна баннаш до бераша. Т1аккха дитташ т1ехь уьш д1ач1аг1до. Олхазарш бошмийн доттаг1ий ду. Дитташ талхошйолу са долу х1уманаш йуу цара. Олхазарш бошмашкара лелхо мегар дац. Уьш, мелхо а, т1ек1адо х1ума дан деза.

Грамматически т1едилларш.

1. Хьалхарчу предложенехь билгалъйаха коьрта меженаш.
2. Дешнийн х1оттам къастабе 1-ра вариант: таллархо, д1адеша, урамаш 2-г1а вариант: йаздархо, схьакхечи, къоламца.
3. Дешнаш дуккхаллин терахье даха: олхазар, зезаг, адам, т1оьрмиг, аре.